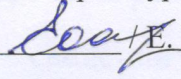


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

 Е. П. Боровская
« » 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 12
им. А. Каширина

 Н. Б. Бот
Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА
АЛЕКСАНДРА КАШИРИНА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Обеспечение образовательного пространства
МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина в условиях
Федерального Закона «Об образовании
в Российской Федерации» и ФГОС»
на период с 2020 по 2025 годы**

г.-к. Анапа
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Общие сведения об образовательном учреждении	10
3. Анализ потенциала развития школы. Приоритетные направления программы	19
4. Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития школы	21
5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	23
6. Перспективная модель общеобразовательного учреждения и ее компонентов	26
6.1. Модель школы – 2025	26
6.2. Модель педагога школы – 2025	27
6.3. Модель выпускника школы – 2025	28
7. Цель и задачи развития образовательной системы школы	31
8. Кадровая политика школы	32
9. Этапы реализации Программы	35
9.1. основополагающие цели и задачи реализации Программы	36
9.2. План реализации Программы	37
10. Направления реализации Программы	47
11. Приоритетные направления развития школы	50
12. Субъекты управления реализацией Программы	57
13. Критерии оценки эффективности реализации Программы	60
14. Ожидаемые результаты реализации Программы	63
Заключение	66

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Александра Каширина на период с 2020 по 2025 годы «Обеспечение образовательного пространства МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина в условиях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина на период до 2025 года в аспекте современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Посредством Программы обеспечивается целенаправленность и интегрированность усилий администрации, педагогического, ученического коллективов, родителей обучающихся, направленных на создание новой школы.

В качестве концепции развития в Программе представлена система прогностических идей, определяющих пути достижения качественно нового состояния образовательного пространства.

К основным концептуальным идеям отнесены следующие положения:

- создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей обучающихся с повышенной мотивацией к обучению;
- информатизация школы;

- обеспечение условий для непрерывного обновления содержания образовательного процесса и повышение квалификационного уровня педагогических кадров;

- апробация новой модели управления инновационным ОУ;

- создание условий для здоровьесберегающей организации образовательного процесса в учреждении инновационного типа.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

- учет ожиданий различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Александра Каширина на период с 2020 по 2025 годы «Обеспечение образовательного пространства МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина в условиях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Александра Каширина
Период реализации Программы	2020–2025 годы
Этапы реализации Программы	I. Аналитико-проектировочный (2020–2021 учебный год): – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011–2016 гг.); – изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы, выявления потенциала развития образовательного учреждения и актуального состояния учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; – формирование нормативно-правовой базы, необходимой для обновления содержания образования; – утверждение Программы развития школы. II. Конструктивно-преобразующий (2021–2025 учебные годы): – разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; – проведение мероприятий согласно плану действий Программы; – внедрение новых педагогических технологий; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы; – осуществление промежуточного мониторинга результатов реализации Программы и осуществление корректирующих действий; – проведение общественной экспертизы. III. Аналитико-обобщающий (июль – декабрь 2025 г.): – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – проведение мониторинга и анализ итоговых результатов реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

Нормативно-правовое обеспечение Программы	– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»; – Постановление правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Приказ Минобрнауки России № 823 от 13.08.2015 г. «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; – Концепции долгосрочного социально-экономического развития; – Конвенция о правах ребёнка; – Устав ОУ; – локальные акты школы; – Программы развития образования МО г.-к. Анапа; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189
Цель Программы	– создание комплексных условий для реализации непрерывности образования и воспитания в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС ОО и учетом потребностей различных категорий обучающихся; – обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; – развитие и сохранение традиций школы

Основные задачи Программы	1. Повысить эффективность системы управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС нового поколения. 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников посредством информационно-методического пространства в условиях современных образовательных отношений. 3. Совершенствовать организацию и содержание школьного образования в контексте преемственности основных образовательных программ всех уровней школьного образования и дополнительных общеобразовательных программ. 4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях развития механизмов социального партнерства для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Формировать культуру здорового образа жизни обучающихся; осуществлять трудовое, экологическое, физическое воспитание. 6. Организовать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей. 7. Наладить системное сотрудничество с семьями обучающихся; формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса. 8. Осуществлять гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; обеспечить освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщать к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. 9. Развивать познавательные интересы обучающихся, ценностное отношение к образованию, опыт учебно-познавательной деятельности. 10. Обеспечить построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования. 11. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.
Планируемые результаты реализации Программы	В системе управления: – действие в школе обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; – соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы требованиям системы менеджмента качества и обеспечение условий для развития преемственности образования; – становление системы мониторинга неотъемлемой основой управления развитием школы; – разработка системы внешней и внутренней экспертиз. В обновлении инфраструктуры: – соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

	– наращивание материально-технической базы (далее – МТБ) организации, необходимой для реализации образовательной программы – оснащённость до 70 % кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – обеспечение доступа к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам не менее 75 % учебных кабинетов; – создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования; – создание медико-психолого-социальной службы. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: – 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в т. ч. ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям/методам; – не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в т. ч. электронных и т. д.). В организации образовательного процесса: – обучение не менее 70 % школьников в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60 %); – включение до 100 % учащихся основной и старшей школы в исследовательскую и проектную деятельность; – обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; – обеспечение высокой удовлетворённости участников образовательного сообщества (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. В расширении партнерских отношений: – не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т. д.); – не менее 3–5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
Приоритетные направления развития школы	– формирование собственных традиций и законов жизни школы с целью достижения положительных результатов деятельности; – повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС; – выявление одарённых детей и создание условий для их развития;

	– создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления; – обеспечение социальной адаптации детей с ОВЗ и подготовки к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка); – формирование конкурентоспособного педагогического коллектива; – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды; – воспитание в урочной и внеурочной деятельности путем обеспечения целенаправленной работы по формированию личностных результатов обучающихся
Разработчики Программы	Члены методического совета школы; руководители методических объединений школы; Н. Б. Бот – директор школы; О. Л. Сопенко – заместитель директора школы по учебной работе; О. Л. Павлова – заместитель директора школы по воспитательной работе; Я. В. Иконникова – заместитель директора школы методической работе; С. Я. Рогозина – учитель информатики
Порядок управления реализацией Программы	I уровень (стратегическое управление) – директор школы; II уровень (тактическое управление) – заместители директора; III уровень (оперативное управление) – коллегиальные органы (Совет школы, Совет учреждения, методические объединения, педагогический совет)
Исполнители Программы	Администрация школы и педагогический коллектив школы; родители/законные представители учащихся школы и обучающиеся; совет учреждения; социальные партнеры
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Постановление об утверждении Программы	Программа согласована начальником управления образования МО г.-к. Анапа Е. П. Боровской (18 ноября 2020 г.); утверждена директором МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина Н. Б. Бот (Протокол № 1 от 30 августа 2020 г.)
Контроль выполнения Программы	Внутренний и внешний мониторинг, определенный планом действий по реализации Программы, осуществляемый в формах: анкетирование, диагностика, анализ проблемных исследований. Ежегодный публичный отчёт на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Программа развития разработана на период с 2020 по 2025 годы. При разработке Программы были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива. Кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение являются ресурсами развития Программы. Научное обеспечение образовательного процесса осуществляется на основе контактов с УО и ПО и вузами г.-к. Анапа.

В течение 2020–2025 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2025 г. на основе анализа полученных результатов произведется рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществится разработка стратегии дальнейшего развития.

Информационная справка о школе

Условия организации образовательного процесса

Тип здания	Год создания учреждения	Предельная численность	Наполняемость в 2020/21 учебном году	Количество учебных кабинетов
Типовое, 1984 г.	1984 г.	1176 чел.	2112 чел.	39 шт.

Информатизация образовательного процесса

Наименование	Количество единиц
Компьютер	47
Ноутбук	44
Мультимедийный проектор	29
Интерактивная доска	28
Принтер	32
Сканер	2
Многофункциональное устройство	30

Школьная библиотека состоит из абонементов и читального зала. С целью оперативного предоставления информации в библиотеке налажена библиотечно-библиографическая система на основе автоматизированного рабочего места библиотекаря. Для проведения внеклассных мероприятий используется мультимедийный проектор и ПК, организован доступ к сети Интернет.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	36194 экз.
Доля учебников в библиотечном фонде, %	68 %
Обеспеченность учебниками, %	100 %
Доля методических пособий в библиотечном фонде, в т. ч. не старше 5 лет, %	1,6 %
Количество периодических изданий	9 экз.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие прививочного кабинета	имеется
Оснащенность (единицы оборудования)	30
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	по договору

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Степень	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Классы
I	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года	1–4
II	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет	5–9
III	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года	10–11
IV	Дополнительное образование	Общеобразовательный	11 лет	1–11

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании. Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной форме. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования. Образовательный процесс в школе реализуется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, на основе современных требований ФГОС. Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

Количество классов и обучающихся (информация по состоянию на 01.09.2020 г.)

Параллель классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	7	229
2	8	260
3	7	214
4	7	200
Всего по начальной школе	29	903
5	7	230
6	7	222
7	7	217
8	6	198
9	6	192
Всего по основной школе	33	1059
10	3	74
11	3	76
Всего по старшей школе	6	150
Всего по школе	68	2112

Основная **цель начальной школы** – создание условий для полноценного проживания возраста. Она включает:

– формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;

- формирование универсальных учебных действий;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- развитие творческих способностей учащихся младшей школы;
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в т. ч. специфических для предметных областей;
- готовность выпускника основной школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- создание образовательного пространства, которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных курсов, форм участия в общественной жизни;

- создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);
- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Основным образовательным результатом на всех уровнях образования педагоги школы признают индивидуальный прогресс каждого обучающегося.

Социальный портрет обучающегося
(по результатам I четверти 2020/21 учебного года)

Класс	Количество обучающихся в параллели	Обучаются на 4 и 5, %	Обучаются на 3, %	Неуспевающие, %
1 класс	229	–	–	–
2 класс	263	88	12	0
3 класс	218	87	13	0
4 класс	202	89	11	0
5 класс	237	72	27	1
6 класс	223	69	25	6
7 класс	219	68	28	4
8 класс	203	75	23	2
9 класс	194	20	75	5
10 класс	76	–	–	–
11 класс	76	–	–	–

Данные, представленные в таблице, показывают значительное преобладание количества обучающихся, занимающихся на «4» и «5» по сравнению с количеством обучающихся с удовлетворительным результатом. В 9 классах наблюдается тенденция роста показателей успеваемости к началу второго полугодия. Таким образом, коллектив учителей сориентирован на повышение образовательных результатов обучающихся, а также выявление одарённых и мотивированных обучающихся и разработку плана деятельности по развитию выраженной и потенциальной одарённости.

Образовательная организация, работающая в условиях инклюзии, должна предоставить всем обучающимся возможность как для получения образования, так и для полноценной социальной жизни, активного участия в делах класса, учреждения в целом, обеспечивая тем самым доступность образования.

В системе методического обеспечения важная роль отведена организации методической службы школы, которая призвана решать следующие задачи:

- обеспечение педагогических работников необходимой информацией о достижениях психолого-педагогической науки;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- организация методической учебы;
- включение учителя в инновационную, научно-исследовательскую деятельность.

Социальный портрет педагога

Педагогический коллектив школы составляют 98 человек. Из них имеют:	
Образование	высшее – 92 чел.; среднее специальное – 6 чел.
Категория	высшая – 15 чел.; первая – 18 чел.; соответствие занимаемой должности – 47 чел.; без категории – 18 чел.
Награды	медаль «За выдающийся вклад в развитие города-курорта Анапа» – 1 чел.; медаль «За пропаганду пожарного дела» – 1 чел.; нагрудный знак «Заслуженный учитель Кубани» – 1 чел.; нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 2 чел.; памятный знак «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» – 1 чел.; почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 10 чел.
Звания	«Заслуженный учитель Кубани» – 1 чел.; «Отличник народного просвещения» – 2 чел.; «Ветеран труда» – 9 чел.; «Почетный работник образования» – 1 чел.; «Отличник народного образования» – 1 чел.
Стаж работы	от 0 до 1 года – 10 чел.; от 1 до 5 лет – 8 чел.; от 5 до 10 лет – 5 чел.; от 10 до 15 лет – 14 чел.; от 15 лет и больше – 63 чел.

Из представленных данных видно, что доля молодых специалистов и учителей, не имеющих категории, составляет 23 %. Следовательно, необходимо продолжить развитие в школе системы наставничества и осуществлять работу по направлению «Развитие кадрового потенциала», способствующему профессиональному росту педагога.

Для работы в современной школе необходимо не только изучение запросов участников образовательных отношений, но и, как следствие, развитие в школе современной инфраструктуры. В соответствии с целями, определенными Программой развития, школа имеет необходимое количество кабинетов и помещений, технических средств, учебно-наглядных пособий для осуществления образовательной деятельности. Школа работает по кабинетной системе, в ее распоряжении 39 кабинетов. Состояние учебных кабинетов хорошее, все оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, классными досками, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителей, шкафами для хранения учебных пособий. 90 % кабинетов имеют методическое обеспечение. Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа также располагает необходимым перечнем учебно-наглядных пособий, учебным оборудованием; приборами в лабораториях кабинетов физики, химии и биологии, техническими средствами обучения.

Работая в информационном пространстве в сентябре 2020–2021 учебного года школьная компьютерная техника подключена к сети Интернет. Созданы условия для внутришкольного обмена информацией по локальной сети, имеется файловое хранилище.

Планирование административно-хозяйственной деятельности включает в себя не только снабжение школы мебелью, оборудованием, ТСО, но и мероприятия по обеспечению и соблюдению техники безопасности. МТБ школы соответствует лицензионным условиям и обеспечивает работу школы в инновационном режиме.

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Количество
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет математики	4
Кабинет иностранных языков	4
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет информатики	2
Кабинет кубановедения	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальной школы	13
Кабинет технологии	2
Столовая	1 (200 посадочных мест)
Актальный зал	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Кабинет психолога	1
Гардероб	1

Немаловажно знать социальный портрет семей обучающихся. Знание их особенностей, социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов сотрудничества, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия.

Школа уделяет особое внимание аспектам воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении. Обучающимся необходимо создать условия для самоопределения на основе ценностей, принятых в обществе.

Социальный портрет родителей

Состав родителей							Образование		
Всего родителей	Всего семей	Неполных семей	Многодетных семей	Опекуны	Неблагополучных семей	Малообеспеченных семей	Высшее	Среднее специальное/техническое	Среднее
4024	1997	254	120	18	6	6	1446	1678	900

Семья рассматривается как малая социальная группа, что связано преимущественно с вопросами полоролевого поведения и межличностных отношений. Принимая во внимание вышеуказанные данные, можно отметить, что большинство подростков проживает в полных семьях и имеет возможность идентифицировать себя по половым признакам, наблюдать развитие правильных взаимоотношений мужчины и женщины в семье. В современном обществе ориентация на индивидуальную самореализацию, инновационную деятельность, рационализацию отношений между людьми ведёт к расширению возможностей культурно-семейных и морально-ценностных норм.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

Сильные стороны: – наличие инициативного педагогического коллектива; – позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; – развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; – систематизация знаний обучающихся при использовании УМК, сокращение время поиска необходимой информации; введенное обновленное содержание образования у обучающихся развивает абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии, обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; – расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; осуществляется витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ	Слабые стороны: – недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; – недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; – ограниченность МТБ для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения
Перспективные возможности: – развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное гармоничное образование; – финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; – сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Риски развития: – спонтанное изменение административного и педагогического состава; – недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы

Проведенный анализ позволяет выделить **приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года** – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Основными приоритетными направлениями Программы (определены с учетом требований Концепции модернизации российского образования и потребностей школы), являются:

1) информатизация школы:

- оптимизация и совершенствование сайта школы и обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы;
- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
- повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов;
- оптимизация ведения электронного журнала и дневника;

2) реализация воспитательной концепции «Планета детства», обеспечивающей социализацию и развитие личности обучающегося;

3) создание условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся, и формированию культуры здорового образа жизни, реализации трудового, экологического, физического воспитания.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Область реализации Программы	Достигнутые результаты
Содержание образования	– качество знаний обучающихся: 2005 г. – 31 %; 2010 г. – 33,6 %; – уровень обученности: 2005 г. – 99,5 %; 2010 г. – 99,9 %
	– медалисты: 2006 г. – 4 чел.; 2010 г. – 5 чел.; – призеры олимпиад: городских – 2006 г. – 6 чел.; 2010 г. – 10 чел.; - зональных: 2006 г. – 0 чел.; 2010 г. – 3 чел.; – участники конкурсов различного уровня: 2006 г. – 12 чел.; 2010 г. – 218 чел.
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	– снижение роста заболеваемости обучающихся в процессе обучения; – формирование тенденции коррекции здоровья обучающихся в школе I ступени; – увеличение количества спортивных секций: 2006 г. – 6 секций; 2010 г. – 10 секций
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	– создание воспитательной системы, ориентированной на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную; – внесение коррективов в структуру школьного самоуправления; – создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся
Кадровое обеспечение	– высшая категория: 2005 г. – 38 чел.; 2006 г. – 42 чел.; – первая категория: 2005 г. – 6 чел.; 2006 г. – 8 чел.; – звание «Заслуженный учитель Кубани» – 1 чел.; – почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел.; – победители конкурса «Самый классный классный» – 3 чел.; – прошли курсы Интернет-образования – 15 чел.; – применяют информационные технологии на уроках и во внеурочное время – 45 чел.

Управление	– создано четкое структурирование организационной и управленческой системы ОУ; – определена структура управления воспитательным процессом в школе; – отработан новый функционал в условиях расширенной структуры управления для директора и заместителей директора; – введены ставки: заместитель директора по учебно-методической работе – 1; техник-лаборант – 1; отдел кадров – 1; психолог – 1; социальный педагог – 1; экономист – 1
Финансовое и материально-техническое обеспечение	– переход школы на финансовую самостоятельность; – обеспечение компьютерами и мультимедийными установками: для учебных кабинетов (химия, русский язык, иностранный язык, начальная школа) – 5 шт., различных служб школы (методический кабинет, библиотека, экономист, кабинет директора школы) – 9 шт., – приобретение оргтехники: ксерокс – 15 шт.; принтер – 39 шт.; сканер – 15 шт.; – оснащение учебных кабинетов в соответствии с лицензионными условиями и современными требованиями; – использование электронной почты, локальной сети школы; – создание единого информационного пространства; – использование в организации УВП возможностей сети Интернет; – использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения; – введение в эксплуатацию системы оповещения пожарной опасности; – проведение капитального ремонта санузлов; – проведение текущего ремонта: столовой, медицинского кабинета, спортивного зала, учебных кабинетов; – приобретение мебели для административных помещений, актового зала, учебных кабинетов – 27 наименований; – осуществление закупок интерактивных досок для всех кабинетов начальной школы; – пополнение библиотечного фонда; – приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальный проект Российской Федерации «Образование» представляет собой основополагающий документ, основными целями которого являются:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация задач национального проекта Российской Федерации «Образование» ориентирована:

- на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций;

- модернизацию профессионального образования, в т. ч. посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

II. Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» – документ, определяющий развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности. Данный закон направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в т. ч.:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное

финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;

- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;

- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;

- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти – учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2012 г. № 273-ФЗ предполагает коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»). В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

6. ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕЕ КОМПОНЕНТОВ

6.1. Модель школы – 2025

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив, применяющие в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную МТБ и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

6.2. Модель педагога школы – 2025

Целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, т. е. стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к

принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

6.3. Модель выпускника школы – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание социально-педагогической миссии выпускника школы, наиболее

целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления (чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями). Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, т. к. гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в

евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования, перехода к обучению по ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

8. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Кадровая политика – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2020–2025 гг.:

- оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
- создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов – управленцев;
- формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательного учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению.

Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Ожидаемые результаты по реализации кадровой политики:

- становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения;
- готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования;
- достижение педагогами научно-методической компетентности.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия
1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава ОУ	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних)
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями)
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе
	Внедрение системы наставничества
Ожидаемые результаты	– повышение эффективности деятельности сотрудников; – отсутствие вакансий педагогических и иных должностей; – наличие в учреждении квалифицированных кадров; – привлечение на работу молодых специалистов; – введение новых ставок
2. Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т. п.
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства
Ожидаемые результаты	– повышение эффективности деятельности сотрудников; – количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами; – рост инновационной активности педагогических кадров;

	– повышение доли участия педагогов в конкурсном движении; – сформированность системы стимулирования учителей, работающих в классах с углубленным изучением отдельных предметов, классных руководителей
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом ОУ, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год)
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда
Ожидаемые результаты	– поддержание организационного порядка в учреждении; – укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: – обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; – наставничество; – внутришкольные семинары и тренинги; – школьный педагогический клуб; – школьные недели педагогического мастерства и др.
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года)
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства
	Аттестация педагогических и руководящих кадров
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик)
Ожидаемые результаты	– повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров; – достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения; – наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название этапа	Основное содержание
Аналитико-проектировочный (2020–2021 гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность	– анализ деятельности школы; – изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег; – продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности; – обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; – совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции; – формирование нормативно-правовой базы и разработка необходимых локальных актов в целях обновления содержания образования
Конструктивно-преобразующий (2021–2025 гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы	– реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы; – совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; – совершенствование вариативного и предпрофильного компонента; – обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы; – осуществление промежуточного мониторинга результатов реализации Программы и осуществление корректирующих действий; – проведение общественной экспертизы
Аналитико-обобщающий (2025 г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы	– анализ результативности Программы; – определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; – выведение школы на новый уровень функционирования

9.1. Основопологающие цели и задачи реализации Программы

Цели Программы	– создание в школе условий для полноценного психического и физического развития обучающегося, развития его интеллекта, мотивации к учению, способностей для подготовки к будущему труду, продолжению образования, формированию жизненной позиции; – формирование системы выявления и развития одаренных обучающихся
Задачи Программы	В области содержания образования:
	– дифференциация и индивидуализация образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные категории обучающихся; – отбор содержания образования и разработка программ классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов; – освоение современных технологий, наиболее отвечающих имеющимся социальным и педагогическим условиям; – расширение перечня образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана (спецкурсы, развивающие часы, факультативы и др.); – обеспечение преемственности в обучении и воспитании; – интеграция общего и дополнительного образования; создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности; – реализация школьной воспитательной программы «Планета детства»; – формирование здоровьесберегающей среды школы
	В области кадровой политики:
	– формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; – поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов; – повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий
	В области управления образовательной системой:
	– разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы; – создание новых организационных форм; – введение новых субъектов управления, определение их полномочий; – дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно-аналитической) в организационной структуре ОУ; – введение электронного документооборота в школе; – внедрение системы Электронный дневник; – дальнейшая демократизация управления (отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знание мотивов, интересов и ценностей конкретных личностей и др.); – организация системы мониторинга; – повышение уровня работы методических объединений с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников вузов; – создание пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность нового образовательного учреждения

	В области финансового и материально-технического обеспечения:
	– отработка механизма планирования и контроля за движением финансовых средств; – привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорство, предпринимательская деятельность); – укрепление МТБ в целях реализации потребностей инновационного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудиовизуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПиН(а); – проведение текущего и планирование капитального ремонтов школы

9.2. План реализации Программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Планируемые результаты
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	– изучение и анализ ФЗ № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая); – анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); – обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): Устав школы; положения; должностные инструкции; договоры; инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.; – апробация, коррекция и реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2020–2021	– формирование банка нормативно-правовых документов; – обновленная нормативно-правовая база школы; – материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	– определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов);	2021	– созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой; – созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
	– развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); – расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов); – развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; – систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2021–2025	
		2021–2025	
		2021–2025	
		2021–2025	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено-образовательной системы	– определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);	2020	– описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы; – комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга

	– определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); – разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);	2020–2021 2021–2022	
	– реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы)	2021–2025	
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ОО (по этапам)	– анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); – выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность	2020 2021	– описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС ОО; – методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности

	руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); – обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы); – создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);	2021–2022 2021–2025	
	– включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)	2021–2025	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	– изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в т. ч. содержания ФЗ № 273-ФЗ (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)	2021	– компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ; – банк методических материалов по реализации ФГОС ОО (по уровням),

			методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов; – банк современных образовательных технологий
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	– анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); – определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);	2020 2020–2021	– методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций; – портфолио педагогов
	– создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; – реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2020–2021 2020–2025	

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	– выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); – использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); – создание и реализация для обучающихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);	2020	– банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т. д.); – материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ
		2019–2022	
		2019–2022	
	– разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;	2020–2025	

	– использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2020–2023	
3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	– оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами); – реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации; – использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; – организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2019–2022	– новое содержание организации образовательного процесса; – банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса; – портфолио обучающихся
		2019–2024	
		2019–2024	
		2019–2024	

3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС ОО	– анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); – обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); – реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); – организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2020	– комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; – аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса
		2020–2021	
		2020–2025	
		2020–2025	

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	– анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;	2020	– описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы;
	– расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов; – реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2020–2025 2020–2025	– материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности; – портфолио школьников
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	– анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ № 273-ФЗ (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); – изучение и анализ ФЗ № 273-ФЗ совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг; – разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума; – всеобуч для родителей по содержанию ФЗ № 273-ФЗ и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2020	– база потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ;
		2020–2021	– действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума;
		2020 2020	– компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования

4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОО (организационная, информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов, специалистов служб)	– анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОО;	2020	– образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ОО;
	– анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); – обновление МТБ школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (приобретение необходимого оборудования); – пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ОО; – обновление спортивной базы школы; – комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; – формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами; – обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; – совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов; – обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2020–2022 2020–2023 2020–2023 2020–2023 2020–2023 2020–2023 2020–2023 2020–2023	– ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования; – работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы; – созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса

10. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления	Содержание
1. Переход на новые стандарты	– создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение ФГОС ОО второго поколения; – разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения; – создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов; – создание системы оценки образовательных достижений обучающихся предусмотренных новыми образовательными стандартами
2. Здоровье обучающегося	– разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы; – создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся; – разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья
3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе	– обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся; – обеспечение условий для самореализации обучающихся и учителей; стимулирование творческой активности учителя и обучающихся; – знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе; – создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы; организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности; – разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью
4. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми	– работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект; – деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний; – работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми; ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений обучающихся

5. Развитие ученического самоуправления	– направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы; – предполагается проведение изменений только по согласованию с обучающимися через определение совместно с ними: набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности; перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов
6. Развитие информационной среды школы	– предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ; – в период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения; – будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы; – разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы; – повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы; – создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации; – использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений; – широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы; – обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов; – внедрение ведения электронного журнала и дневника
7. Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы	– исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов; – повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий; – организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества обучающихся; – разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т. д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов

8. Развитие системы государственно-общественного управления	– развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели; – расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа»; – разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся; – совершенствование содержания сайта школы в Интернете и поддержание его актуальности; – специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах); – проведение экспозиций детских творческих работ
9. Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей	– направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей; – интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся
10. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса	– развитие МТБ школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС второго поколения к условиям реализации образовательного процесса; – совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее МТБ; – привлечение средств родителей к совершенствованию МТБ школы; – создание системы платных услуг на базе школы; – обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств; – привлечение спонсорских средств для пополнения МТБ школы

11. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как повышение образовательных результатов и организация работы с одарёнными детьми, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса, развитие инфраструктуры образовательного учреждения, создание традиций и законов жизни школы.

1. Создание традиций и законов жизни школы

Цель	начать формирование собственных традиций с целью достижения положительных результатов деятельности
Задачи	– формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы; – создание, сохранение и передача школьным поколениям идей, взглядов, особой нравственной атмосферы
Содержание деятельности	– создание особой атмосферы школьной жизни, условий для продуктивного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества; – традиции патриотического воспитания; – воспитание гордости за свою школу; – создание оптимальных условий для формирования толерантной личности; – традиции здорового образа жизни
Ожидаемые результаты	– выработка общих норм поведения; – укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; – сохранение складывающегося уклада жизни

2. Повышение образовательных результатов обучающихся

Цель	повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС
Задачи	– создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; – рост уровня обученности и качества знаний обучающихся; – мотивировать обучающихся на повышение уровня обученности, успешную социализацию; – интегрировать обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; – увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; – создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся; – создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности

Содержание деятельности	– мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам, формирование отношений сотрудничества и сотворчества; – мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС; – формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования; – формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества основного образования; – реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения; – анализ проблем, выявленных в результате оценки качества начального/основного/общего образования
Ожидаемые результаты	– повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы; – рост уровня обученности и качества знаний обучающихся; – увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня

3. Выявление одарённых детей и создание условий для их развития

Цель	технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки
Задачи	– организовать систему исследовательской работы обучающихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу с одарёнными детьми; – развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей; – создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; – обеспечить деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одарённых детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития; – создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми
Содержание деятельности	– укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности; – участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах; создание мотивации достижения для обучающихся школы; – выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе; организация проектирования и исследовательской деятельности обучающихся как средство их личностного развития; – создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности обучающихся; формирование у них навыков работы с различными информационными источниками; – определение инновационного потенциала педагогического коллектива, развитие новаторства учителей; – внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся

Ожидаемые результаты	– разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей; – организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; – приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников; – приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; – привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями
----------------------	---

4. Дополнительное образование

Цель	создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления
Задачи	– совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; – обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования; привлекать обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, детей мигрантов к занятиям в объединениях дополнительного образования школы; расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; – совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города; – повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования
Содержание деятельности	– разработка положения о внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; – развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; – привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами; – развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах; – мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования

Ожидаемые результаты	– обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями. Установление тесного взаимодействия ЦДО с общественными организациями и семьями учащихся; – повышение и соответствие качества образования в ЦДО требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала; – создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации
----------------------	---

5. Доступность школьного образования

Цель	обеспечить социальную адаптацию детей с ОВЗ и подготовить к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка)
Задачи	– разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; – создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; – непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
Содержание деятельности	– развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении: организация классов коррекции, развитие инфраструктуры; разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов; – своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи; развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ; – мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование; – развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ; – владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ; – подготовка детей с ОВЗ к прохождению внешних аттестационных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); создание условий, отвечающих психофизическим особенностям состояния здоровья выпускников, в соответствии с федеральным законодательством; – расширение социальных контактов детей с ОВЗ; – совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ; – организация обмена опытом педагогов; – выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ

Ожидаемые результаты	– создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ; – реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ; – повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели
----------------------	---

6. Развитие кадрового потенциала

Цель	формировать конкурентоспособный педагогический коллектив
Задачи	– формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей; – обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования; – обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении
Содержание деятельности	– решение педагогических проблем; организация обмена опытом педагогов; – распространение передового педагогического опыта: открытые уроки; мастер-классы; занятия педагогов в рамках работы МО; – участие педагогов в профессиональных конкурсах; – организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий; – сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем; – научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности; – профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности; организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций; – обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов; высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей; – анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта; – участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях; – изучение и внедрение профессионального стандарта педагога
Ожидаемые результаты	– совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса; – повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели

7. Образовательная инфраструктура

Цель	создать условия для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды
Задачи	– создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс; – обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения
Содержание деятельности	– развитие библиотеки как школьного информационного центра; – разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды; – обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса; – обеспечение качественного доступа в сеть Интернет
Ожидаемые результаты	– электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса; – функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность; – эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе

8. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности

Цель	обеспечить целенаправленную работу по формированию личностных результатов обучающихся
Задачи	– создать условия для формирования мировоззрения и системы базовых ценностей личности; – приобщать детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения; – обеспечить развитие личности и её социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для жизни; – создать условия для воспитания внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, занятиям физической культуры и спортом; – развивать воспитательный потенциал семьи; – поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся; – повышать интерес и патриотическое отношение обучающихся к изучению истории и культуры Краснодарского края, г. Краснодара, г. Анапы, ст. Анапской

Содержание деятельности	– расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива; – сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся; – развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий; изучение биографий выдающихся граждан своей страны, города, района; – посещение мест, связанных с памятью поколений; – формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; создание условий для проявления истинного патриотизма обучающихся, любви к родине, городу, району; – привлечение обучающихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся; – работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности; организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам; – организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей; – организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей района; – совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей; – создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание; – работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях
Ожидаемые результаты	– увеличение числа детей, обучающихся в системе дополнительного образования до 80–85 %; – реализация программы воспитательной системы школы; – развитие социальных инициатив обучающихся; – повышение качества воспитания и навыков культурного поведения обучающихся, адекватных требованиям ФГОС; – повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся; – совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей; – удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся

12. СУБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления школы. В реализации Программы участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами обучающиеся. Ответственность за реализацию Программы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Субъекты управления	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистики	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Управляющего совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях Управляющего совета и школьного самоуправления	1 раз в год

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

Для успешной реализации Программы школа использует следующие виды **ресурсов**:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

1) рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;

2) программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы;

3) организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы:

- контроль и мониторинг реализации Программы;
- стимулирование эффективной реализации Программы;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы.

План управленческих действий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы	Ежегодно	Директор; зам. директора по УВР
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур)	По необходимости	
Мониторинг реализации Программы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Обеспечение информационной открытости реализации Программы через публикации на сайте школы	Ежегодно	Директор

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. В области содержания образования:

а) на уровне школы, как образовательной системы:

- полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы;
- положительная динамика обученности и воспитанности школьников;
- удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей;
- наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса;
- сформированность ключевых компетенций современного педагога;
- оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы;
- внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении;
- положительная оценка деятельности школы социумом;
- создание классов с углубленным изучением предметов и профильных классов;
- соответствие результатов внешней экспертизы качества знаний (краевые и городские контрольные работы, результаты ЕГЭ и ГИА) внутренней;
- повышение рейтинга школы по результатам краевых, зональных и городских олимпиад, конкурсов;

б) на уровне обучающихся:

1. Уровень обученности обучающихся:

- итоги обучения по учебным предметам;
- сформированность учебной компетентности.
- увеличение количества обучающихся, получающих дополнительное образование.

2. Уровень воспитанности обучающихся: сформированность социально-значимых личностных качеств.

3. Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

- интеллектуальная активность и мотивация учения;
- творческая активность;
- социальная активность.

4. Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

- физическое здоровье обучающихся; отсутствие роста заболеваний, приобретенных обучающимися в процессе обучения;
- социально-психологический климат в коллективе: положительная динамика состояния эмоциональной сферы обучающихся.

5. Сформированность профессиональных планов:

- наличие у обучающихся профессиональных планов;
- положительная динамика состояния деятельностной сферы обучающихся.

2. В области кадрового обеспечения:

рост количества учителей:

- применяющих информационные технологии;
- создающих авторские и модифицированные программы в образовательном процессе;
- использующих программы развивающего обучения;
- способных работать в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в профильных классах;
- получивших высшую и I категории;
- отмеченных отраслевыми наградами;
- пропагандирующих педагогическое мастерство на региональном и муниципальном уровнях;
- привлечение преподавателей вузов для ведения предметов учебного плана и развивающих часов с одаренными обучающимися во внеурочное время.

3. В области управления школой: создание Попечительского Совета, Совета учреждения по стратегии развития школы, школьного ученического самоуправления.

4. В области финансирования и материально-технического обеспечения:

- увеличение привлеченных внебюджетных средств;
- увеличение количества отремонтированных кабинетов и служебных помещений;
- устранение дефектов в конструкции и коммуникациях здания школы;
- увеличение количества учебных кабинетов, приведенных в соответствие с лицензионными требованиями, паспортом кабинета, обеспечивающим НОТ;
- соответствие учебного оборудования современным требованиям;
- соответствие количества компьютеров, аудиовизуальных средств, оргтехники потребностям учреждения;
- обновление ограждения территории школы;
- устройство шатровой кровли школы.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В области содержания образования:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, запросам общества и интересам личности; переход на ФГОС второго поколения с 5–9 класс;
- сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования;
- конкурентноспособность выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования;
- обновление содержания образования через введение новых предметов, факультативов, курсов, кружков, развивающих часов (в т. ч. в системе дополнительного образования);
- наличие гибкой системы профильного обучения;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся;
- позитивное отношение обучающихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- способность обучающихся к решению социальных проблем, самоопределению и самореализации в учебной и профессиональной деятельности;
- усовершенствование воспитательных программ и создание воспитательной системы школы;
- продолжение деятельности детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В области управления:

- четкое структурирование управленческой и организационной системы ОУ;

- определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;

- отработка нового функционала управления в условиях расширенной структуры управления для директора и заместителей директора.

В области финансирования и материально-технического обеспечения:

- увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет расширения источников;

- организация и развитие платных образовательных услуг;

- сформированность механизма предоставления платных образовательных услуг;

- приобретение компьютеров нового поколения для кабинета информатики;

- обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе;

- обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксерокса, принтера);

- оборудование учебных кабинетов в соответствии с лицензионными условиями и современными требованиями;

- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

В процентном соотношении перспектива реализации Программы обеспечит:

- 100 % выпускников 11 классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА;

- 100 % выпускников 9 классов, участвующих в ГИА;

- 100 % обучающихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

- 100 % учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

- 100 % обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;
- 100 % обеспечение потребности обучающихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
- 100 % готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»;
- охват 100 % педагогов непрерывным образованием;
- рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30 %;
- 100 % профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- удовлетворенность населения качеством общего образования – 90 % от числа опрошенных к 2025 году;
- удельный вес обучающихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100 % к 2025 году;
- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, – 100 % к 2025 году;
- удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития личности.

Ключевая идея Программы представлена необходимостью сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.