

*Краснодарский край*  
*Муниципальное образование город – курорт Анапа*  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*средняя общеобразовательная школа № 12*

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №\_1\_  
от «31» августа 2018 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ /Н.Б. Бот/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**  
Уровень образования среднее общее образование(10 – 11 классы)  
Количество часов 204

Учитель Неустроева М.Н.

Программа составлена на основе Авторской программы «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы к УМК Английский в фокусе», Апальков В.Г., Москва «Просвещение» 2010г.  
В соответствии с ФКГОС-2004.

 УМК: учебник «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009., книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009., рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009., CD приложение к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009., сборник контрольных заданий «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009.

 УМК: учебник «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009., книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009., рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009., CD приложение к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009., сборник контрольных заданий «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник научится:**

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном

- поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

##### **Выпускник научится**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

##### **Выпускник научится**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

#### **Выпускник научится**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

| СТАНДАРТ<br>(тематика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Английский в фокусе 10»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Английский в фокусе 11»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-бытовая сфера:</b><br>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.<br>Распределение домашних обязанностей в семье.<br>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.<br>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.                                                         | <b>Module 1</b> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”<br><b>Module 2</b> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”<br><b>Module 3</b> “Literature”; “My friend needs a teacher!”<br><b>Module 6</b> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food<br><b>Module 7</b> “Teens today”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life<br><b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”<br><b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses”<br><b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <b>Module 6</b> “Literature”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Социально-культурная сфера:</b><br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.<br>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.<br>Природа и экология, научно-технический прогресс. | <b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”<br><b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame<br><b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”<br><b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment<br><b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel<br><b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”<br><b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts<br><b>Module 8</b> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space | <b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”<br><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture<br><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky<br><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck<br><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition<br><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space<br><b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”<br><b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia |
| <b>Учебно-трудовая сфера:</b><br>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.<br>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.                                                                                                               | <b>Module 3</b> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”<br><b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Так как в авторской программе не указано точное количество часов, отведенное на изучение разделов и тем, то на заседании МО учителей английского языка (протокол №1 от 27.08.2015г.) было рассмотрено следующее тематическое распределение количества часов:

**Таблица тематического распределения количества часов**

| №п/<br>п | Разделы,<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов                |                                    |        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Авторс-<br>кая<br>програм<br>ма | Рабочая<br>программа по<br>классам |        |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | 10 кл.                             | 11 кл. |
|          | <b>Социально-бытовая сфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                    |        |
| 1        | Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.                                           |                                 | 23                                 | 35     |
| 1.1      | Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                    | 5      |
| 1.2.     | Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | 5                                  | 10     |
| 1.3.     | Медицинские услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                    | 10     |
| 1.4.     | Общение в семье и школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 | 3                                  | 10     |
| 1.5.     | Распределение домашних обязанностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 | 10                                 |        |
| 1.6.     | Самочувствие и медицинские услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | 5                                  |        |
|          | <b>Социально-культурная сфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                    |        |
| 2        | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. |                                 | 55                                 | 42     |
| 2.1      | Досуг молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | 12                                 | 10     |
| 2.2      | Молодежь в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | 10                                 | 10     |
| 2.3      | Страна/страны изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | 7                                  | 7      |
| 2.4      | Путешествия по своей стране и за рубежом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | 5                                  | 5      |
| 2.5      | Природа и экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | 10                                 | 10     |
| 2.6      | Научно-технический прогресс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | 11                                 |        |
|          | <b>Учебно-трудовая сфера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                    |        |
| 3        | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.                                                                                         |                                 | 24                                 | 25     |
| 3.1      | Современный мир профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | 7                                  | 10     |
| 3.2      | Возможность продолжения образования в высшей школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | 10                                 | 5      |
| 3.3      | Языки международного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                    | 10     |
| 3.4      | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | 7                                  |        |
|          | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 210                             | 102                                | 102    |

| Класс | Количество часов на освоение программы | Инвариантная часть | Вариативная часть                                                      |
|-------|----------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 10    | 102                                    | 87                 | 15 часов (в т.ч.)<br>-контрольных работ-8<br>-проектная деятельность-7 |
| 11    | 102                                    | 89                 | 13 часов (в т.ч.)<br>-контрольных работ-8<br>-проектная деятельность-5 |

### Перечень контрольных работ

В 10 и 11 классах проводится по 4 контрольные работы в полугодие (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Критерии оценивания говорения

#### *Монологическая речь*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая речь*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

СОГЛАСОВАНО

решение МО учителей иностранного  
языка протокол № 1 от «30» августа 2018 г.  
руководитель МО \_\_\_\_\_/Шорохова. К. Ю./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Селедцова С.В./  
«31» августа 2018 г.