

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА АЛЕКСАНДРА КАШИРИНА

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 12
им. А. Каширина
_____ Бот Н.Б.
31 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Безопасное поведение»

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

Направленность: естественно - научная
Срок реализации: 75 часов
Возрастная категория: 3-6 классы
Уровень: базовый.

Составитель:

Макарчук Наталья Николаевна
педагог - библиотекарь

Анапа 2021

1.1 Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа «Безопасное поведение» составлена на основе Программы « В жизнь по безопасной дороге» автор – составитель Т.В Фролова.- Волгоград.-2015.-100с., На основе дополнительной общеразвивающей программе «Безопасное поведение» Федеральной сети центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося,

формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся:

сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств - становится причиной трагических происшествий.

Отличительные особенности программы

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 9- 13 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 75 академических часов. (три взаимосвязанных модуля по 25 часов)

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Безопасное поведение» может проводится в течение учебного года в объеме 2 часа в неделю или во время пришкольного лагеря в объеме 4 часа в день.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- Развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания

- значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
 - понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
 - овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
 - освоение основ медицинских знаний и овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим
 - умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
 - развитие soft-компетенций.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
	Модуль I	25	9	16
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	9	3	6
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	6	10
	Модуль II	25	11	14
3	Информационная безопасность	5	1	4
4	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	20	10	10
	Модуль III	25	12	13
5	Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ	25	12	13
	ИТОГО	75	32	44

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочесть кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.
Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.
- Безопасное поведение на дороге.
- Соблюдение правил безопасного поведения в экскурсионных турах

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств

бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, правила соблюдения ПДД, во время экскурсий.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защиту компьютера и устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
МОДУЛЬ I					
1			Лекторий	1	<i>Тема I Вводное занятие. Знакомство. Определение целей и задач курса. Планирование и определение результатов. Инструктаж по технике безопасности.</i>
2			Проектирование	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, Практическое повторение действий при конкретной данной ситуации.
3			<u>Проектирование</u>	2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу

4			Практикум	2	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона
5			Игра	2	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Игра по станциям.
6			Дискуссия	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.
7			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни
8			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
9			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
10			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
11			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

12			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.
13			Практикум	2	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.
МОДУЛЬ II					
14			Практикум	1	Тема 3. Информационная безопасность Личная безопасность из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.
15			Практикум	2	Тема 3. Информационная безопасность Основы безопасного общения в Интернете.
16			Практикум	1	Тема 3. Информационная безопасность Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.
17			Игра	1	Тема 3 Итоговое занятие Проведение итоговой игры за курс.
18			Дискуссия	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Опасности с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.
19			Игра	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям. Соблюдение Правил безопасного поведения во время экскурсионных поездок..
20			Проектирование	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, самовзаимопомощи на воде.
21			Проектирование	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям во время ливня и грозы.
22			Проектирование	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа
23			Проектирование	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.

24			Проектирование	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире
25			Проектирование	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.
26			Проектирование	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовой химии.
27			Проектирование	2	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

МОДУЛЬ III

28			Диалог	1	Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ Специальные автомобили: пожарной службы, полиции, скорой помощи, Аварийные. Оборудование автомобилей спец. средствами.
29			Практикум	2	Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ Проведение сценария виды перекрёстков.
30			Практикум	6	Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ Проведение сценария по ситуациям с дорожными знаками из разных групп.
31			Практикум	2	Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ Проведение сценария по изучению правил для пешеходов.
32			Практикум	2	Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ Проведение сценария поведения для пассажиров
33			Практикум	4	Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ Проведение сценария «ты велосипедист.»

34			Практикум	2	<i>Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на дороге, (мертвые зоны. Тормозной и остановочный путь автомобиля и ...)
35			Практикум	2	<i>Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i> Проведение группового тестирования.
36			Дискуссия	2	<i>Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i> Подведение итогов обучения темы.
37			Игра	2	<i>Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i> Игра по станциям. Подведение итогов

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов); тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания); итоговые (практические задания, тестирование).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

итоги тестирования и выполнения зачётных практических заданий

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- эффективная работа в командах.

2.4.1 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: Теоретические занятия, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения;

- ролевая игра;
- технология портфолио.

2.5 Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности

студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.

4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. / Смирнов.- Просвещение.- 2014 .- 256 с.
6. Профилактика ДДТТ. 1-6 классы. Программа в жизнь по безопасной дороге, занятия Акции./авт. Сост. Т. В. Фролова.- Волгоград.- Учитель.- 2015.- 100 с.
7. Сластенин В. А., Чижакowa Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
8. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.