

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД –КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1 от 31.08.2018 г.
Директор МБОУСОШ № 12

_____ Н.Б.Бот

**Рабочая программа факультативного курса
«Финансовая грамотность» для учащихся 2-4 класса**

Уровень образования (класс) -начальное общее образование 2 -4 класс

Количество часов 102 ч.

Учитель начальных классов: Шкурина Марина Александровна

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 2 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2018 – 2019 учебный год; для 3 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2018 – 2019 учебный год; для 4 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2018 – 2019 учебный год.

Оборудование:

- Компьютер, проектор, принтер, сканер, копировальный аппарат

Общая характеристика учебного предмета

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 105 часов.

Цель обучения: являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи..

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях..

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Повышение финансовой грамотности»

2 класс

1 раз в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Дата по плану	Дата факту	Универсальная учебная деятельность (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия.
Раздел 1. Обмен и деньги (9 ч)					
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись					
1.1	Появление обмена товаров	1			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
1.2	Первые деньги	1			
1.3	Монеты	1			
1.4	Бумажные деньги	1			
1.5	Учимся составлять задачки (конкурс).	1			
1.6	Экономический словарь.	1			
1.7	Игра «Учимся составлять Договор»	1			
1.8	Решаем экономические задачи.	1			
1.9	Кейс «Ярмарка старых игрушек»	1			
Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч)					
2.1	Рассмотрим деньги поближе.	1			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
2.2	Гурт. Подделка монет	1			
2.3	«Орёл» и «решка».	1			
2.4	Номинал банкнот.	1			
2.5	Творческое занятие. Построение «оси времени».	1			
2.6	Учимся решать экономические задачи	1			
2.7	Отвечаем на вопросы тестов	1			
2.8	Игра «Большой аукцион вопросов»	1			
Тема 3. Какие деньги были раньше в России (8 ч)					
3.1	Клады. «Меховые» деньги	1			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя;
3.2	Первые русские монеты.	1			
3.3	Рубль, гривенник и полтинник	1			
3.4	Интересные истории о деньгах из истории	1			

3.5	Творческая работа «Создай свою купюру»	1			<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
3.6	Викторина «Экономический словарь»	1			
3.7	Решение старинных экономических задач	1			
3.8	Путешествие в страну «Кроссвордию»	1			
Тема 4. Современные деньги России и других стран (9 ч)					
4.1	Современные деньги России. Монеты, купюры	1			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
4.2	Доллары и евро.	1			
4.3	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	1			
4.4	Рисуем дизайн пластиковой карты для школьника	1			
4.5	Исследование: «Мир пластиковых карт»	1			
4.6	Игра «ПОИГРАЕМ В БАНК»	1			
4.7	Экономический словарь: Валюта	1			
4.8	Решение экономических задач.	1			
4.9	Брифинг мини-исследований (обобщение)	1			
Всего:		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Повышение финансовой грамотности»

3 класс

1 раз в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Дата по плану	Дата факту	Универсальная учебная деятельность (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия.
Раздел 2. Семейный бюджет					
Тема 5. Откуда в семье деньги (8 ч)					
5.1	Клады, лотереи, наследство	1			Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
5.2	Заработная плата	1			
5.3	Профессия и образование	1			
5.4	Пенсии, пособия, стипендии	1			
5.5	Аренда и проценты в банке, кредиты	1			
5.6	Игра «Аукцион вопросов»	1			
5.7	Решение задач на получение доходов	1			
5.8	Постер «Доходы бывают разные»	1			
Тема 6. На что тратятся деньги (9 ч)					
6.1	Расходы на самое необходимое	1			Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
6.2	Откладывание денег и непредвиденные расходы	1			
6.3	Хобби. Вредные привычки	1			
6.4	Экономический словарь	1			
6.5	Игра «Жизненные ситуации»	2			
6.6	Игра «Получаем услуги»	1			
6.7	Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»	1			
6.8	Мини-проект «Составить собственный план расходов на месяц».	1			
Тема 7. Как умно управлять своими деньгами (9 ч)					
7.1	Расходы.	1			Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя;
7.2	Доходы.	1			
7.3	Считаем деньги.	1			

7.4	«Это интересно»	1			<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
7.5	Работа с экономическим словарём	1			
7.6	Проект «День рождения моего одноклассника»	1			
7.7	«Отправляемся в поход» Расчет бюджета мероприятия по группам.	2			
7.8	Занятие - игра «Реклама»	1			
Тема 8. Как делать сбережения (8ч)					
8.1	Куда и как откладывать деньги?	1			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8.2.	Интересные истории из мира коллекций	1			
8.3	Работа с экономическим словарём	1			
8.4	Диаграмма связей «Чёрный день»	1			
8.5	Игра «Экономим на поездку в отпуск»	1			
8.6	Игра «Хочу купить велосипед»	1			
8.7	Игра «Большой аукцион»	1			
8.8	Урок-игра «Экономический звездный час»	1			
Всего:		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Повышение финансовой грамотности»

4 класс

1 раз в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Дата по плану	Дата факту	Универсальная учебная деятельность (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия.	
Раздел 4. Что такое деньги и какими они бывают						
Тема 1. Как появились деньги (4 ч)						
1.1	Как появились деньги	1			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; 	
1.2	Составь рассказ по картинке о бартерной сделке	1				
1.3	Преимущества и недостатки разных видов денег	1				
1.4	Задачи с денежными расчетами	1				
Тема 2. История монет (3 ч)						
2.1	История монет	1				
2.2	Составить рассказ по картинкам о монете с описанием	1				
2.3	Аукцион вопросов	1				
Представление творческих работ (1 ч)						
	Представление творческих работ	1				
Тема 3. Бумажные деньги. (4 ч)						
3.1	Бумажные деньги	1				
3.2	Составить рассказ по картинкам о купюре с описанием	1				
3.3	Игра «Средневековые купцы»	1				
3.4	Учимся решать экономические задачи	1				
Тема 4. Безналичные деньги (5 ч)						
4.1	Безналичные деньги	1				
4.2	Банковская карта для детей	1				
4.3	Учимся решать экономические задачи	2				
4.4						
4.5	Творческая работа: постер «Оборот денег»	1				
Представление результатов исследований (1ч)						
	Представление результатов исследований	1				

Тема 5. Валюты (2 ч)				
5.1	Валюты	1		
5.2	Игра «Мы едем за границу»	1		
Викторина по теме «Деньги» (1 ч)				
	Викторина по теме «Деньги»	1		
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье				
Тема 6. Откуда в семье берутся деньги (5 ч)				
6.1	Откуда в семье берутся деньги	2		
6.2				
6.3	Экономический словарь. Решение анаграмм.	1		
6.4	Заработная плата. Задачи.	1		
6.5	Социальные пособия и их виды. Задачи	1		
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать				
Тема 7. На что семьи тратят деньги (4 ч)				
7.1	На что семьи тратят деньги	1		
7.2	Виды и сроки расходов, сравнение и их оценка. Задачи	1		
7.3	Влияние рекламы. Викторина. Задачи.	1		
7.4	Составляем дерево желаний. Кроссворды.	1		
Раздел 4. Деньги счёт любят.				
Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет (2 ч)				
8.1	Как правильно планировать семейный бюджет	1		
8.2				
8.3	Игра «Семейный бюджет»	1		
Обобщение по курсу Финансовая грамотность за 4 класс (2 ч)				
	Решаем тесты	1		
	Обзорный урок. Рефлексия	1		
Всего:		34		

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание занятий
по программе для учащихся 2–4 классов общеобразовательной школе
«Повышение финансовой грамотности»

№	Тема урока	Кол. час.	Содержание	Основные понятия	Компетенции
2 класс					
Раздел 1. Обмен и деньги (9 ч)					
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись					
1.1	Появление обмена товаров	1	рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами.
1.2	Первые деньги	1			
1.3	Монеты	1			
1.4	Бумажные деньги	1			
1.5	Учимся составлять задачки. Конкурс на самую интересную экономическую задачу.	1			
1.6	Экономический словарь: бартер, договор, товар.	1			
1.7	Игра «Учимся составлять Договор»	1			
1.8	Решаем экономические задачи.	1			
1.9	Кейс «Ярмарка старых игрушек»	1			
Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч)					
2.1	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
2.2	Гурт. Подделка монет	1			
2.3	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1			
2.4	Номинал банкнот. Защита от подделок.	1			
2.5	Творческое занятие. Построение «оси времени» появления российских денег.	1			
2.6	Учимся решать экономические задачи	1			
2.7	Отвечаем на вопросы тестов	1			
2.8	Игра «Большой аукцион вопросов»	1			
Тема 3. Какие деньги были раньше в России (8 ч)					
3.1	Клады. «Меховые» деньги	1	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.
3.2	Первые русские монеты. Деньга и копейка	1			

3.3	Рубль, гривенник и полтинник	1	«рубль», «копейка». Первые русские монеты.	ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	
3.4	Интересные истории о деньгах из истории	1			
3.5	Творческая работа «Создай свою купюру»	1			
3.6	Викторина «Экономический словарь»	1			
3.7	Решение старинных экономических задач	1			
3.8	Путешествие в страну «Кроссвордию»	1			
Тема 4. Современные деньги России и других стран (9 ч)					
4.1	Современные деньги России. Монеты, купюры	1	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют.
4.2	Доллары и евро.				
4.3	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	1			
4.4	Рисуем дизайн пластиковой карты для школьника	1			
4.5	Исследование: «Мир пластиковых карт»	1			
4.6	Игра «ПОИГРАЕМ В БАНК»	1			
4.7	Экономический словарь: Валюта	1			
4.8	Решение экономических задач.	1			
4.9	Брифинг мини-исследований (обобщение)	1			
	Итого	34			

3 класс

Раздел 2. Семейный бюджет					
Тема 5. Откуда в семье деньги (9 ч)					
5.1	Клады, лотереи, наследство	1	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Зарботная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду
5.2	Зарботная плата	1			
5.3	Профессия и образование	1			
5.4	Пенсии, пособия, стипендии	1			
5.5	Аренда и проценты в банке, кредиты	1			
5.6	Игра «Аукцион вопросов»	1			
5.7	Решение задач на получение доходов	2			
5.8	Творческая работа Постер «Доходы бывают разные»	1			

Тема 6. На что тратятся деньги (9 ч)					
6.1	Расходы на самое необходимое	1	Траты денег на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги.
6.2	Откладывание денег и непредвиденные расходы	1			
6.3	Хобби. Вредные привычки	1			
6.4	Экономический словарь	1			
6.5	Игра «Жизненные ситуации»	2			
6.6	Игра «Получаем услуги»	1			
6.7	Творческая работа Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»	1			
6.8	Мини-проект «Составить собственный план расходов на месяц».	1			
Тема 7. Как умно управлять своими деньгами (9 ч)					
7.1	Расходы.	1	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнить доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере
7.2	Доходы.	1			
7.3	Считаем деньги.	1			
7.4	«Это интересно»	1			
7.5	Работа с экономическим словарём	1			
7.6	Проект «День рождения моего одноклассника»	1			
7.7	«Отправляемся в поход» Расчет бюджета мероприятия по группам.	2			
7.8	Занятие - игра «Реклама»	1			
Тема 8. Как делать сбережения (8ч)					
8.1	Куда и как откладывать деньги?	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений.
8.2.	Интересные истории из мира коллекций	1			
8.3	Работа с экономическим словарём	1			
8.4	Диаграмма связей «Чёрный день»	1			
8.5	Игра «Экономим на поездку в отпуск»	1			
8.6	Игра «Хочу купить велосипед»	1			
8.7	Игра «Большой аукцион»	1			
8.8	Игра «Экономический звездный час»	1			
	Итого	34			

4 класс

Раздел 4. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги (4 ч)

1.1	Как появились деньги	1	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p>	<p>Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами.
1.2	Составь рассказ по картинке о бартерной сделке	1			
1.3	Преимущества и недостатки разных видов денег	1			
1.4	Задачи с денежными расчетами	1			

Тема 2. История монет (3 ч)

2.1	История монет	1	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали</p>	<p>Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать устройство монеты. • Приводить примеры первых монет. • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.
2.2	Составить рассказ по картинкам о монете с описанием	1			
2.3	Аукцион вопросов	1			

			едиными.		
Представление творческих работ (1 ч)					
	Представление творческих работ	1			
Тема 3. Бумажные деньги. (4 ч)					
3.1	Бумажные деньги	1	Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились бумажные деньги. • Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. • Приводить примеры первых бумажных денег. • Описывать первые российские бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
3.2	Составить рассказ по картинкам о купюре с описанием	1			
3.3	Игра «Средневековые купцы»	1			
3.4	Учимся решать экономические задачи	1			
Тема 4. Безналичные деньги (5 ч)					
4.1	Безналичные деньги	1	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить виды денег. • Объяснять роль банков. • Объяснять условия вкладов и кредитов. • Рассчитывать проценты на простых примерах. • Объяснять принцип работы пластиковой карты.
4.2	Банковская карта для детей	1			
4.3	Учимся решать экономические задачи	2			
4.4					
4.5	Творческая работа: постер «Оборот денег»	1			
Представление результатов исследований (1)					
	Представление результатов исследований	1	Обобщение изученного материала и закрепление практических навыков		
Тема 5. Валюты (2 ч)					
5.1	Валюты	1	Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разныевалюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами.	Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры валют. • Объяснять, что такое резервная валюта. • Объяснять понятие валютного курса. • Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
5.2	Игра «Мы едем за границу»	1			

			Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.		
Викторина по теме «Деньги» (1 ч)					
	Викторина по теме «Деньги»	1	Обобщение изученного материала и закрепление практических навыков по разделу 1. «Что такое деньги и какими они бывают»		
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье					
Тема 6. Откуда в семье берутся деньги (5 ч)					
6.1 – 6.2	Откуда в семье берутся деньги	2	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.	Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
6.3	Экономический словарь. Решение анаграмм.	1			
6.4	Зарботная плата. Задачи.	1			
6.5	Социальные пособия и их виды. Задачи	1			
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать					
Тема 7. На что семьи тратят деньги (4 ч)					
7.1	На что семьи тратят деньги	1	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства,	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
7.2	Виды и сроки расходов, сравнение и их оценка. Задачи	1			
7.3	Влияние рекламы. Викторина. Задачи.	1			

7.4	Составляем дерево желаний. Кроссворды.	1	образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.	Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов.
-----	----------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. Деньги счёт любят

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет (2 ч)

8.1 – 8.2	Как правильно планировать семейный бюджет	1	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.	Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах.
8.3	Игра «Семейный бюджет»	1			

Обобщение по курсу Финансовая грамотность за 4 класс (2 ч)

	Решаем тесты	1	Обобщение и закрепление, изученного материала и практических навыков		
	Обзорный урок. Рефлексия	1			
	Итого	34			

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2,3 классы общеобразовательных организаций, в 2-х частях. / С.Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразовательных организаций. / Г.Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

В качестве дополнительной литературы используется:

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 2 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 3 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 4 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Веселые и находчивые бизнесмены: программа вариативного курса: 1-4 классы: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачках, 4-е изд. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

Белка и компания: Экономическая настольная игра / Г. Золотарёва – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».

Путешествие в компании Белки и ее друзей: Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс, в 2-х частях – 6-е изд. /Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014 .

Экономический сказочный словарь. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
классных руководителей

от _____ 2018 года № 1

Руководитель МО

_____ /Баталова Е.Н/

Заместитель директора по УР

_____ /Евдокимова Н.В./

_____ 2018 год