

Технологическая карта урока

Класс: 6

УМК: под редакцией Е. А. Быстровой

Тема: **Архаизмы, историзмы.**

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: Компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал, толковые словари.

Учитель: М.В. Семенова.

Предмет: *русский язык*

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение находить устаревшие слова в тексте, понимать целесообразность их употребления;2. Формировать умения работать со словарями, развивать умения работы с текстом, говорения, чтения, письма;3. Способствовать развитию навыков выразительного чтения; понять необходимость использования устаревших слов в художественных произведениях;	<ol style="list-style-type: none">1. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать самостоятельно и в парах; находить общее решение, формулировать, аргументировать свою точку зрения.2. Формирование умения работать с текстом, понимать прочитанное.	<ol style="list-style-type: none">1. Учить школьников внимательному отношению к слову, понимать, что язык - явление развивающееся; воспитывать культуру речи.2. Осознание необходимости бережного отношения к русскому языку, формировать интерес к родному языку.

Формируемые УУД

Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес к русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение; • осуществлять речевое взаимодействие в различных условиях; • работать в парах. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования; • осуществлять информационную переработку текста; • строить устное высказывание; • проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование самостоятельного выполнения заданий; • выбор темпа работы; • умение действовать самостоятельно.

Этапы урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация.	Беседа	Создание проблемной ситуации. - Прочитайте пословицы. Что объединяет выделенные слова? - Всё ли вам понятно? - Если мы не знаем значение данных слов, где мы можем их узнать? - Какова же тема нашего сегодняшнего урока? - Каковы цели нашего урока? Определение темы урока, постановка целей урока. Оформление тетрадей,	Приветствует учащихся. Мотивирует учащихся к началу занятий.	Вспоминают, что изучает лексика; что значит общеупотребительная лексика.	П: понимают познавательную задачу; Р: планируют совместно с одноклассниками свои действия. К: работают в парах.

		объяснение эпитафия.			
2. Проверка домашнего задания.	Фронтальная.	Взаимопроверка по образцу.	Обобщает знания учащихся.	Отвечают на вопросы, проверяют правильность выполненного задания.	К: сотрудничество, работа в парах
3. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.	Индивидуально-групповая.	Вступительное слово учителя. Знакомство с устаревшими словами, введение понятий <i>архаизмов</i> и <i>историзмов</i> . Сообщение заранее подготовленных учеников об архаизмах и историзмах.	Дополняет сообщения учащихся, называет основные причины устаревания слов.	Слушают сообщения одноклассников об устаревших словах; отвечают на вопросы учителя; в сотрудничестве с одноклассниками и учителем делают выводы. слушают и обсуждают ответы товарищей. Высказывают свою точку зрения.	Л: мотивация к обучению, самоопределение, самооценка и саморазвитие. П: выполняют познавательные действия: анализ, синтез, сравнение. Р: выполняют учебную задачу. К: сотрудничество, работа в парах
4. Актуализация знаний.	Индивидуально-групповая.	- Найдите в словаре, который лежит у вас на парте, значение слов: I ряд – <i>кумач</i> (хлопчатобумажная ткань ярко-красного цвета), <i>выпушка</i> (обшивка платья, кантик), <i>бирюк</i> (волк; одинокий, нелюдимый человек, угрюмого нрава); II ряд – <i>зипун</i> (крестьянский верхний кафтан из толстого сермяжного сукна); <i>мантия</i> (длинная широкая одежда в виде плаща, ниспадающего до земли, надеваемая поверх другого платья и предназначенная для	Помогает работать со словарями, слабым учащимся помогает составить предложения.	Работают с толковыми словарями, составляют самостоятельно предложения.	Л: самооценка, самоопределение. П: извлекают необходимую информацию, делают выводы. Р: планируют свои действия. К: строят высказывания, сотрудничество, работа в парах.

		<p>ношения в особо торжественных случаях); <u>гусли</u> (старинный струнный щипковый музыкальный инструмент, на котором играли двумя руками, положив его на колени); III ряд – <u>бивак</u> (стоянка войск под открытым небом для отдыха или ночлега); <u>армяк</u> (крестьянская верхняя одежда из толстого сукна в виде кафтана); <u>соха</u> (пахотное орудие типа рало у славян). Составьте с данными словами предложения.</p>			
5. Работа по теме урока.	Фронтальная.	<p>Прочитать текст, определить тему, тип речи и стиль. Найти устаревшие слова, выписать их из текста (<i>Кибитка ехала по узкой дороге, или точнее по следу, проложенному крестьянскими санями. Вдруг ямицик стал поглядывать и наконец, сняв шапку, оборотился ко мне и сказал: «Барин, не прикажешь ли воротиться?»... Я велел ямицику ехать. Лошади тяжело ступали по глубокому снегу... Я опустил циновку, закутался в шубу и задремал, убаюканный пением бури и качкою тихой</i></p>			<p>П: понимают познавательную задачу; Р: планируют совместно с одноклассниками свои действия. К: работают в парах.</p>

		<i>езды).</i>			
6. Физминутка.	Групповая.		Проводит физминутку.	Выполняют физминутку.	
7. Закрепление знаний.	Фронтальная.	Работа с учебником (Упр. 77)	Помогает выполнить задание, обобщает знания учащихся..	Выполняют упр. 77 (один ученик работает у доски).	Л: самооценка, самоопределение. П: извлекают необходимую информацию, делают выводы. Р: планируют свои действия. К: строят высказывания, сотрудничество, работа в парах.
8. Подведение итогов. Рефлексия.	Беседа.	- У каждого из вас на парте лежит тест, выполните задания, оцените свои сегодняшние знания. - Какие слова мы называем устаревшими? - Почему в языке появляются устаревшие слова? - Чем отличаются архаизмы от историзмов? - Где мы можем узнать значение непонятных нам слов?	Подводит итоги урока.	Отвечают на вопросы теста.	Р: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. Л: понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
9. Домашнее задание.		1. Я сегодня всё понял: Упр. 79 2. У меня осталось несколько вопросов: Упр. 78. 3. Я ещё хочу поработать над	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	

Тест к уроку

1. Какие слова называются устаревшими?
 - А) пришедшие в язык недавно.
 - Б) вышедшие из активной лексики.
 2. Какие устаревшие слова имеют синонимы в современном языке?
 - А) архаизмы.
 - Б) историзмы.
 3. В каком словаре можно узнать значение устаревшего слова?
 - А) в орфографическом.
 - Б) в толковом.
 4. В текстах какого стиля речи можно встретить устаревшие слова?
 - А) в научном.
 - Б) в художественном.
 - В) в официально-деловом.
-
1. Какие слова называются устаревшими?
 - А) пришедшие в язык недавно.
 - Б) вышедшие из активной лексики.
 2. Какие устаревшие слова имеют синонимы в современном языке?
 - А) архаизмы.
 - Б) историзмы.
 3. В каком словаре можно узнать значение устаревшего слова?
 - А) в орфографическом.
 - Б) в толковом.
 4. В текстах какого стиля речи можно встретить устаревшие слова?
 - А) в научном.
 - Б) в художественном.

В) в официально-деловом.

1. Какие слова называются устаревшими?
 - А) пришедшие в язык недавно.
 - Б) вышедшие из активной лексики.
2. Какие устаревшие слова имеют синонимы в современном языке?
 - А) архаизмы.
 - Б) историзмы.
3. В каком словаре можно узнать значение устаревшего слова?
 - А) в орфографическом.
 - Б) в толковом.
4. В текстах какого стиля речи можно встретить устаревшие слова?
 - А) в научном.
 - Б) в художественном.
 - В) в официально-деловом.

Урок русского языка в 6 «Б» казачьем кадетском классе

Дата проведения: 13 октября 2016 г.

МБОУ СОШ № 12

Учитель I категории русского языка и литературы
Семенова М.В.

Что объединяет выделенные слова?

Хлеба ни куска, так и в *горнице* тоска.

Видит *око* далеко, а ум ещё дальше.

Не на пользу читать, *коли* только вершки хватать.

Шёлк не рвётся, *булат* не гнётся, а красное золото не ржавеет.

Кус *повадный*, да кнут *отвадный*.

Устаревшие слова: *архаизмы, историзмы.*

*ВЛЕЧЕТ МЕНЯ СТАРИННЫЙ СЛОГ.
ЕСТЬ ОБАЯНЬЕ В ДРЕВНЕЙ РЕЧИ.
ОНА БЫВАЕТ НАШИХ СЛОВ И СОВРЕМЕННЕЕ И
РЕЗЧЕ.*

(БЕЛЛА АХМАДУЛИНА)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

- 1. Узнать, какие слова являются устаревшими.**
- 2. Научиться работать с толковыми словарями.**
- 3. Научиться находить устаревшие слова в тексте.**

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ: найдите и запишите пары слов: исконно русские и старославянские. Выделите в них корни, подчеркните полногласные и неполногласные сочетания.

НОРОВ – НРАВ

КОРОТКИЙ – КРАТКИЙ

ВОРОТА – ВРАТА

СЕРЕДИНА – СРЕДНИЙ

ЖЕРЕБЁНОК – ЖРЕБИЙ

МОЛОЧНЫЙ – МЛЕЧНЫЙ

ЗОЛОТО – ЗЛАТО

ПОЛОНИТЬ – ПЛЕНИТЬ

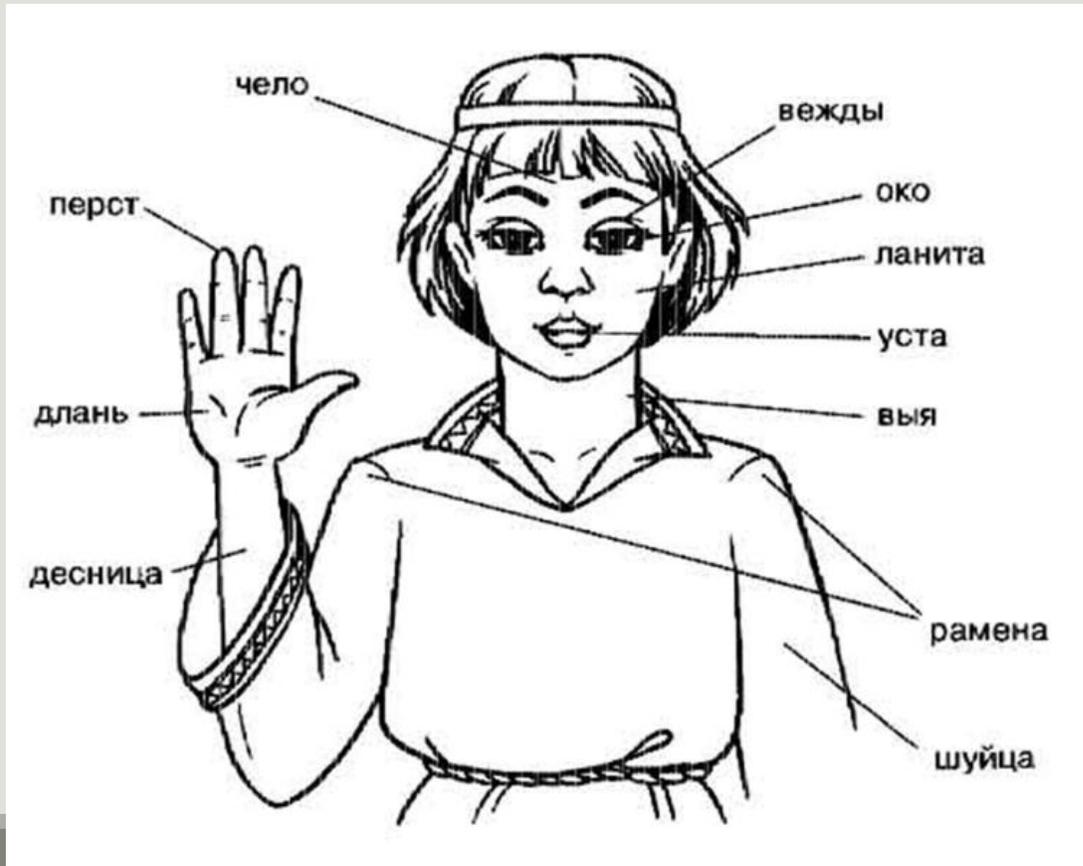
ЗДОРОВЬЕ -

ГОРОДА – ОГРАЖДАТЬ

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

УСТАРЕВШИЕ СЛОВА

АРХАИЗМЫ



ЛАПТИ



КОЛЬЧУГА

ИСТОРИЗМЫ



БОЯРИН



КАФТАН

УСТАРЕВШИЕ СЛОВА

```
graph TD; A[УСТАРЕВШИЕ СЛОВА] --> B[АРХАИЗМЫ]; A --> C[ИСТОРИЗМЫ]
```

АРХАИЗМЫ

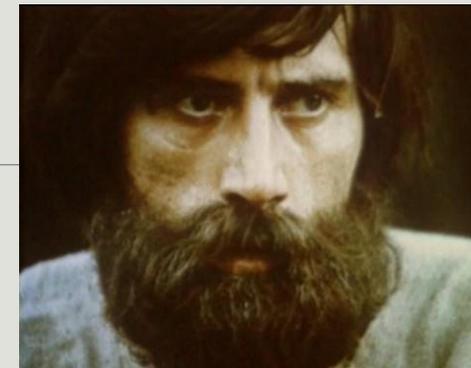
- НАЗВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ВЕЩЕЙ И ЯВЛЕНИЙ, ПО КАКИМ-ТО ПРИЧИНАМ ВЫТЕСНЕННЫЕ ДРУГИМИ СЛОВАМИ, ПРИНАДЛЕЖАЩИМИ К АКТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ (*ВСЕДНЕВНО – ВСЕГДА*)
- ЕСТЬ СИНОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКЕ (*око – глаз; перст – палец*)

ИСТОРИЗМЫ

- НАЗВАНИЯ ИСЧЕЗНУВШИХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЯ, ПОНЯТИЙ (*ГУСАР, КОЛЬЧУГА*)
- НЕТ СИНОНИМОВ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКЕ

ЗАДАНИЕ: Найдите в словаре, который лежит у вас на парте, значение слов. Составьте с данными словами предложения.

I ряд – кумач, выпушка, бирюк

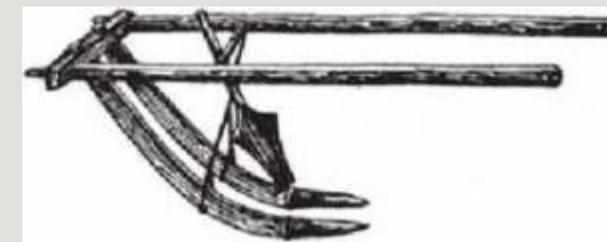


II ряд – зипун, мантия, гусли



Гусли шестиструнные.
Дерево. Длина 35,3 см. Первая половина XII в.

III ряд – бивак, армяк, соха



ЗАДАНИЕ: ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ОПРЕДЕЛИТЕ ТЕМУ, ТИП РЕЧИ И СТИЛЬ РЕЧИ. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА УСТАРЕВШИЕ СЛОВА.

Кибитка ехала по узкой дороге, или точнее по следу, проложенному крестьянскими санями. Вдруг ямщик стал посматривать и наконец, сняв шапку, оборотился ко мне и сказал: «Барин, не прикажешь ли воротиться?»... Я велел ямщику ехать. Лошади тяжело ступали по глубокому снегу... Я опустил циновку, закутался в шубу и задремал, убаюканный пением бури и качкою тихой езды.

Итог урока:

- *Что нового я сегодня узнал на уроке?*
- *Чему я сегодня научился?*
- *Что мне запомнилось из сегодняшнего урока?*
- *Что для меня осталось непонятным на уроке?*

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1. Я сегодня всё понял: Упр. 79
2. У меня осталось несколько вопросов: Упр. 78.
3. Я ещё хочу поработать над данной темой:
стр. 81 (задание со значком ●)