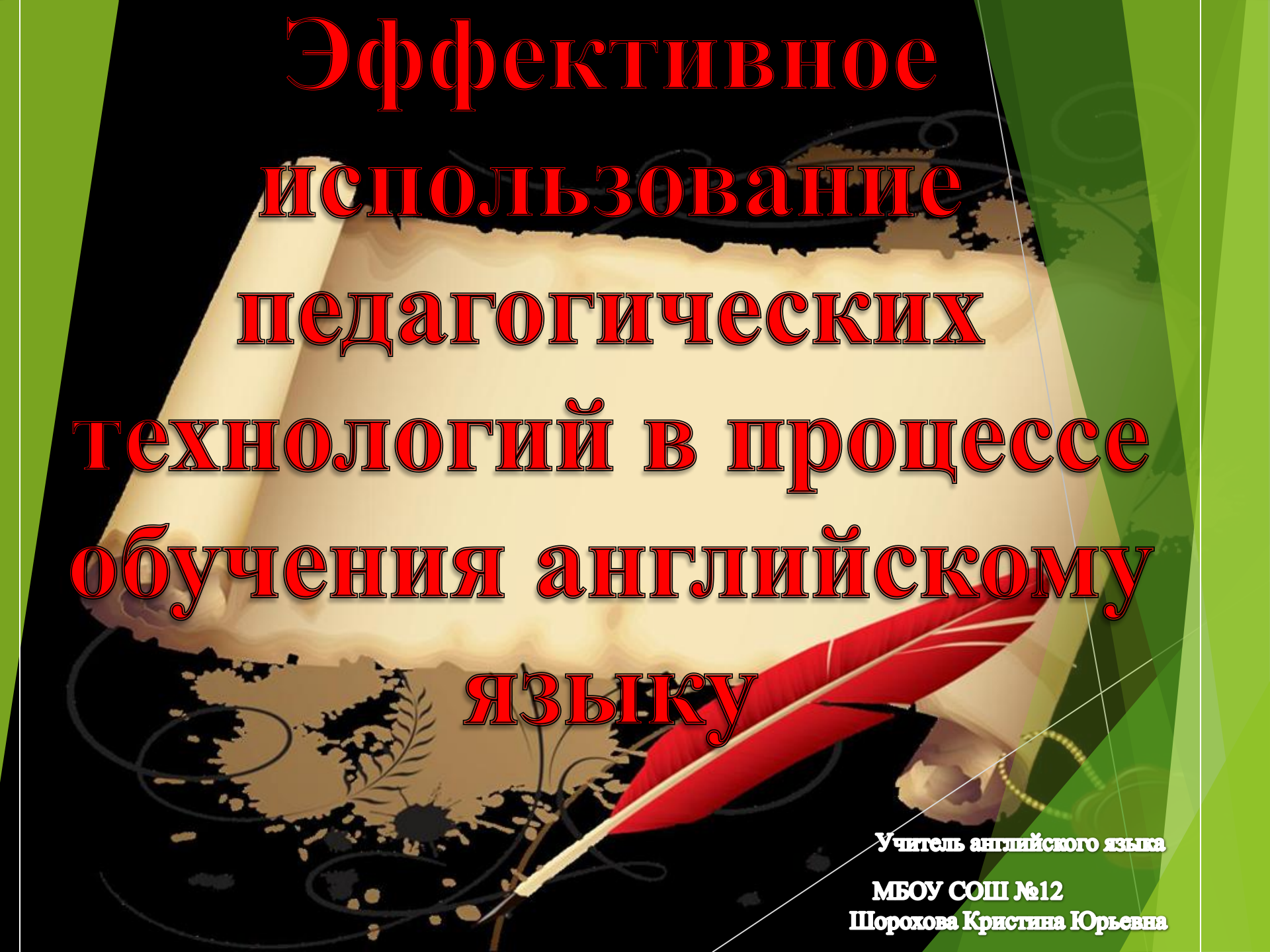




Эффективное использование педагогических технологий в процессе обучения английскому языку

Учитель английского языка

МБОУ СОШ №12
Шорохова Кристина Юрьевна

Педагогические технологии обучения

Цель работы: обозначить важность использования
эффективных педагогических технологий

Понятие и классификация педагогических
технологий

Использование игровых технологий в обучении
английскому языку

Метод проектов



Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, как организационно-методический инструментарий педагогического процесса

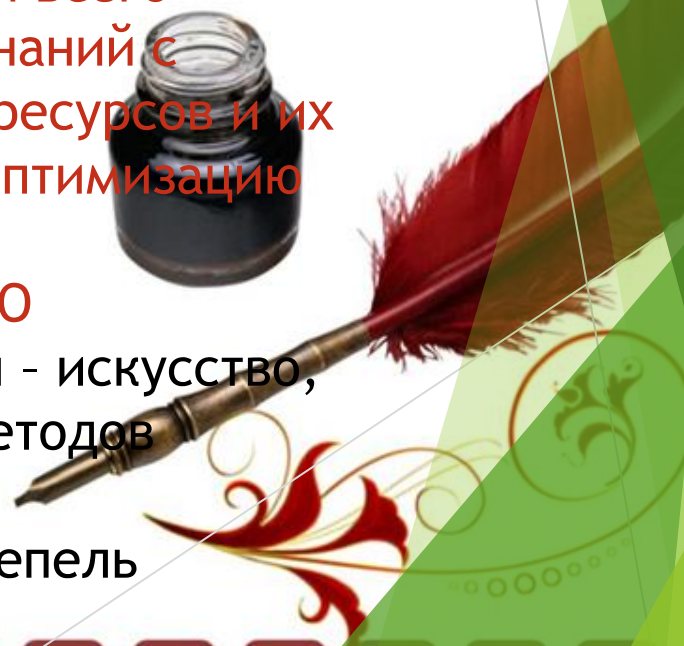
Б.Т. Лихачёв

Педагогическая технология - системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий задачей оптимизацию форм образования.

ЮНЕСКО

Педагогическая технология обучения - искусство, мастерство, умения, совокупность методов обучения.

В.М.Шепель



Критерии технологичности:

- концептуальность
- системность
- управляемость
- эффективность

Компоненты педагогической технологии:

- ▶ -концептуальная основа;
- ▶ -содержательная часть обучения (цели обучения, содержание учебного материала);
- ▶ -процессуальная часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, диагностика учебного процесса);

Классификации педагогических технологий

Ежеленко В.Б. выделяет следующие типы технологий:

- авторитарные технологии;
- дидактоцентрические технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка.
- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- эзотерические технологии.

По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий:

- педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов

Бабанский Ю.К.

Игровые технологии в основе обучения английскому языку ставят игровой метод взаимодействия учителя и учащихся. То есть, в качестве технологической операции используется игра.

Сущность игровых технологий заключается в том, что **дети решают умственные задачи**, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности.

Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую; это повышает его умственную активность.

Игра - регулятор всех жизненных позиций ребёнка. Она хранит и развивает «детское» в детях, она - их школа жизни и «практика развития»

Рубинштейн С.Л.

По характеру содержания выделяют:

- 1) Игры - путешествия (Например, изучаем Лондон, путешествуя по нему, и другие англоязычные страны);
- 2) Игры - поручения (эффективны в начальных классах: игра «Собери рюкзак в школу» или «Светофор»);
- 3) Игры- предположения (например, сочинение сказок);
- 4) Игры - загадки (эффективны при проверке и закреплении лексических единиц);
- 5) Игры - беседы (например, инсценировки, проигрывание диалогов)

Метод проектов

возник еще в 20-ые годы прошлого столетия в США.

Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В.М. Филатов выделяет следующие характерные черты метода проектов:

- 1) наличие значимой в исследовательском и личностном плане проблемы;
- 2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- 3) организация самостоятельной деятельности учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;
- 5) использование исследовательских методов.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагают презентацию этих результатов.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.

Метод проектов является сегодня одним из наиболее популярных в разных странах мира, так как хорошо вписывается и в урочную, и во внеурочную систему работы по иностранным языкам.

Выводы.

В заключение можно предположить, что основными тенденциями развития методов обучения иностранным языкам в средней образовательной школе будут следующие:

- 1) продолжится дальнейшая дифференциация методов и приёмов обучения иностранному языку в зависимости от целей и планируемых уровней владения иностранным языком, специфики контингента учащихся, их психологических особенностей и возраста, общего уровня развития и своеобразия национальной культуры;
- 2) произойдёт переход в обучении от формирования просто коммуникативной компетенции учащихся, к приобщению учащихся к мировой культуре, общечеловеческим нормам морали и правилам этикета;
- 3) наряду с уменьшением доли изучения теории грамматики возрастёт значение коммуникативных упражнений, речевой направленности выполняемых заданий;
- 4) увеличится роль внеклассной работы по иностранным языкам;
- 5) повсеместно будут использоваться технические и мультимедийные средства, дистанционное обучение, электронная почта, интернет, робототехника.

Список используемой литературы

1. Столяренко Л.Д. Сдаём педагогику. Для среднего профессионального образования. Серия «Шпаргалки». Ростов н/ Д: Феникс, 2004. - 160 с.
2. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Панфилова А.П. М.: Феникс, 2009. - 192 с.
3. Оптимизация процесса обучения. Бабанский Ю.К.М.: Просвещение, 1977.- 256с.
4. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ. 2002.№3. - 39-41 с.
5. Английский язык. 5 - 6 классы: игровые технологии на уроках/ авт.-сост. Т.В. Пукина.- Волгоград: Учитель, 2009.- 143 с.
6. Тематические вечера на английском языке: Кн. Для учителя: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1988.- 159 с.
7. Английская грамматика в стихах. Лебединская Б.Я.: Изд. Астрель, 2009.- 222 с.
8. Книга для ежедневного чтения на английском языке. Дубровин М.И.- М.: Просвещение, 1971. - 223 с.
9. Интернет- статья busheva_igr_tehn.doc
10. Интернет- статья wiki.pskovedu.ru/index.php/Использование_игровых_технологий_на_уроках_английского_языка