

МБОУ СОШ №12 МО г-к АНАПА

ПРОГРАММА

«В здоровом теле – здоровый дух»

Рост образования в обществе – необходимый, если не самый важный, элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этом плане на образование как целостную государственную структуру, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится помимо прочих задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1–4 классы

Раздел 1.

Самопознание

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь распознать основные эмоции у себя и у других, словесно объяснить их, отчетливо выразить с помощью жестов, мимики, позы. Уметь описать словесно свои ощущения. Выражать готовность обратиться за советом и помощью в ситуациях страха, горя или несчастья.

Раздел 2.

Я и другие

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи – семья. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми. Знать свои права и признавать взаимные обязательства в семье. Уметь определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели. Уметь соблюдать социальные нормы поведения в формальных группах. Различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти.

Раздел 3.

Предупреждение употребления психоактивных веществ

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь, и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь избегать ситуации пассивного курения. Понимать, что алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания. Выработать формы поведения, когда рядом находится человек в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Иметь четкое представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам индивидуальна и зависимость может возникнуть после первых приемов.

5–8 классы

Раздел 1.

Самопознание

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживание отчуждения, дисморфофобия и др.). Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы борьбы со стрессом.

Биологические основы поведения. Взаимосвязь физического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь имитировать различные эмоциональные проявления. Уметь распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия, мысли о самоубийстве. Понимать природу переживаний в периоды кризисов взросления. Уметь попросить о помощи в трудных ситуациях. Понимать необходимость реалистичной позитивной самооценки и самопринятия. Принимать различия между людьми, уважать особенности их поведения. Избегать рискованных для здоровья форм поведения.

Раздел 2.

Я и другие

Положение личности в группе, ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения: вербальное, невербальное. Критика и ее виды. Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями, друзьями, учителями, способы их разрешения. Отношения между мальчиками и девочками.

Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей. Типологизация групп. Референтные группы. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство. «Инструментарий общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Умение представить себя в выгодном свете в различных модельных группах. Демонстрировать базовые навыки общения: умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор. Уметь критиковать, хвалить и принимать похвалу. Иметь навык принятия самостоятельного решения. Уметь аргументированно отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями. Иметь навыки отказа и противостояния групповому давлению. Уметь принять самостоятельные и коллективные решения в модельных условиях. Иметь навыки выхода из группы. Избегать форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни. Понимать структуру собственной семьи, осознавать ролевую позицию каждого члена семьи, ее естественной трансформации во времени. Занимать активную позицию непринятия негативных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия) в формальной группе.

Раздел 3.

Предупреждение употребления психоактивных веществ

«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества (ПАВ). История распространения этих веществ. Жизненный стиль человека, зависящего от ПАВ. Ложные представления о допустимости употребления ПАВ. Зависимость от ПАВ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Побочные действия при употреблении ПАВ. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, алкоголя и табака. Изменение поведения человека, связанное с употреблением ПАВ.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь сформировавшееся представление о том, что «легальные» ПАВ могут вызвать такую же зависимость, как и «нелегальные».

Иметь сформированные навыки отказа от употребления ПАВ в группе. Иметь широкий арсенал средств для решения конфликтных ситуаций, проведения свободного времени.

9–11 классы

Раздел 1.

Самопознание

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. Направленность личности: Я-концепция, понятие о локусе контроля. Представление о психологии пола, тендерных позициях. Планирование и способы реализации планов. Ответственность и свобода выбора.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Уметь контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции. Выражать готовность нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье. Уметь ставить для себя реалистичные цели и планировать пути их достижения. Иметь навыки критического мышления.

Раздел 2.

Я и другие

Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат

и семье. Развод. Правовые аспекты семейного взаимодействия. Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика. Механизмы и пути воздействия группы на личность и личности на группу в области сохранения и укрепления здоровья. Принятие решения в группе. Конформизм и самостоятельность, лидерство. Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношения к здоровью.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь навыки позитивного отношения к людям со специфическим строением тела, особенностями умственной деятельности, различными религиозными, национальными и социальными установками. Знать правовые аспекты взаимоотношений между людьми. Уметь выявлять ситуации манипулирования. Уметь распознать ситуации группового давления и уметь противостоять им. Иметь навыки поведения в конфликтных ситуациях.

Раздел 3.

Предупреждение употребления психоактивных веществ

Основные виды психоактивных веществ. Употребление психоактивных веществ как ложный путь решения жизненных проблем. Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ. Возможности, трудности и пути выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика. Помощь социума людям, прекратившим употребление психоактивных веществ. Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы (ученик может).

Иметь сформированную точку зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение как сложно излечимые заболевания. Знать о наступлении уголовной ответственности в случае хранения и распространения наркотических веществ. Осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически её оценивать.

Принципы профилактической работы:

Комплексность или согласованное взаимодействие

- органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, медицинские психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и

защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

- органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Д и ф ф е р е н ц и р о в а н н о с т ь: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей;
- степени информированности и др.

А к с и о л о г и ч н о с т ь: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

М н о г о а с п е к т н о с т ь: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Л е г и т и м н о с т ь: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

П р е е м с т в е н н о с т ь: этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Н е п р е р ы в н о с т ь: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

С и с т е м а т и ч н о с т ь: работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить

три основных направления профилактической работы школы:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;
- работа с детьми, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей.

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление профилактической работы (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь (начало месяца).

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

Задачи:

- 1) определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
- 2) выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;
- 3) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: сентябрь – май.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
- 3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;

- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов о здоровом образе жизни.

Возможная тематика мероприятий:

1 – й класс	2 – й класс	3 – й класс	4 – й класс
Клуб «В гостях у Мойдодыра»: Дружи с водой. Чтобы глаза видели, а уши слышали. И о коже надо заботиться. Руки и ноги тебе ещё пригодятся. Держи осанку. Приятного аппетита. Крепкие зубы. Твой режим. Как настроение? Полезные и вредные привычки: Встреча со школьным врачом. Беседа	Клуб «В гостях у доктора Пилюлькина»: Как живёт твой организм? Признаки болезни. Порезы, ссадины и царапины. Как уберечься от простуды. Что такое эпидемия? Как носить очки? Что нужно знать о лекарствах. Полезные и вредные привычки: Встреча со школьным врачом. Беседа	Клуб «Неболейка»: Как живёт твой организм? Признаки болезни. Здоровый образ жизни. Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Конкурс рисунков и газет «Правила здорового образа жизни». Предупреждение несчастных случаев. Полезные и вредные привычки:	Клуб «Неболейка»: Как живёт твой организм? Признаки болезни. Здоровый образ жизни. Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Конкурс рисунков и газет «Правила здорового образа жизни». Предупреждение несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях. Диспут «Что может человек?». Как одолеть болезнь? Живая газета «Секреты здоровья». Полезные и

«Полезные привычки – твои друзья». Практикум «Как поступить в данной ситуации?». Конкурс рисунков «Вредные привычки»	«Полезные привычки – твои друзья». Практикум «Как поступить в данной ситуации?». Конкурс рисунков «Вредные привычки». Грязные руки. Смотрим телевизор.	Встреча со школьным врачом. Беседа «Полезные привычки – твои друзья». Конкурс рисунков «Вредные привычки». Грязные руки. Смотрим телевизор. Дурные привычки – враги твоей судьбы.	вредные привычки: Встреча со школьным врачом. Беседа «Полезные привычки – твои друзья». Курящие девчонки... Как поступить в данной ситуации: ты оказался в дурной компании.
Игротерапия: Вспомним забытые игры. Игры на переменах. Игры на школьной площадке. Походы. Туристические игры. «Весёлые старты». Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Дни здоровья.	Игротерапия: Вспомним забытые игры. Игры на переменах. Игры на школьной площадке. Походы. Туристические игры. «Весёлые старты». Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Старты надежд. Игра «В путь – дорогу собирайся за здоровьем отправляйся». Дни здоровья.	Игротерапия: Вспомним забытые игры. Игры на переменах. Игры на школьной площадке. Походы. Туристические игры. «Весёлые старты». Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Старты надежд. Игра «В путь – дорогу собирайся за здоровьем отправляйся». «Вперёд, мальчишки!» Дни здоровья.	Игротерапия: Вспомним забытые игры. Игры на переменах. Игры на школьной площадке. Походы. Туристические игры. «Весёлые старты». Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Старты надежд. Игра «В путь – дорогу собирайся за здоровьем отправляйся». «Вперёд, мальчишки!» Дни здоровья.
Будь здорова, душа:	Будь здорова, душа:	Будь здорова, душа:	Будь здорова, душа:

Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире». Ты и твоя душа. Тест «Кто ты – сова или жаворонок?» Сколько у тебя фантазии?	Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире». Ты и твоя душа. Душа развивается днём и ночью. Тест «Как ты к себе относишься». Сколько в тебе обаяния?	Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире». Ты и твоя душа. Тест «Как ты к себе относишься». Тест «Довольны ли вы собой?»	Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире». Ты и твоя душа. Тест «Как ты к себе относишься». Ты и твой характер. Узнай кто ты – Художник или мыслитель?
Методика незаконченных предложений: Мне нравится...	Методика незаконченных предложений: Я боюсь...	Методика незаконченных предложений: Мне тревожно...	Методика незаконченных предложений: Я должен...
Час откровения: Не поддавайся унынию, всегда будь готов к новой радости. Научись радоваться успехам одноклассников.	Час откровения: Не поддавайся унынию. Научись радоваться успехам одноклассников. Никогда никому ни в чём не завидуй.	Час откровения: Не поддавайся унынию. Научись радоваться успехам одноклассников. Никогда никому ни в чём не завидуй. Злые чувства – враги здоровья.	Час откровения: Не поддавайся унынию. Научись радоваться успехам одноклассников. Никогда никому ни в чём не завидуй. Опасная сладость злых чувств.
Этические беседы: Недопустимость кличек и прозвищ.	Этические беседы: Будь непримирим к грубости и чёрствости.	Этические беседы: Не будь равнодушным.	Этические беседы: Твоя готовность выступить против лжи и нечестности.
Поговорим по душам....	Сочинение – откровение «Душа становится богаче...»	Сочинение – откровение «Душа становится беднее...»	Анкета «Я» (отношение к себе).
Работа спортивного клуба	Работа спортивного клуба	Работа спортивного клуба	Работа спортивного клуба

«Черноморская Спарта»	«Черноморская Спарта»	«Черноморская Спарта»	«Черноморская Спарта»
Родительское собрание «Без простуд».	Родительское собрание «Культура семейная и культура физическая».	Родительское собрание «К здоровому образу жизни».	Родительское собрание «К здоровому образу жизни».
Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол».	Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол».	Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол».	Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол».
5 – й класс	6 – й класс	7 – й класс	8 – й класс
Поговорим о здоровье: Держи осанку. Крепкие зубы. Твоё настроение. Признаки болезни. Эпидемия. Что нужно знать о лекарствах. Здоровый образ жизни. Конкурс полезных советов. Предупреждение несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях. Живая газета «Секреты здоровья».	Поговорим о здоровье: Держи осанку. Крепкие зубы. Твоё настроение. Признаки болезни. Эпидемия. Что нужно знать о лекарствах. Здоровый образ жизни. Конкурс полезных советов. Предупреждение несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях. Живая газета «Секреты здоровья».	Поговорим о здоровье: Держи осанку. Крепкие зубы. Твоё настроение. Признаки болезни. Эпидемия. Что нужно знать о лекарствах. Здоровый образ жизни. Конкурс полезных советов. Предупреждение несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях. Живая газета «Секреты здоровья». Как сохранить жизненную	Поговорим о здоровье: Держи осанку. Крепкие зубы. Твоё настроение. Признаки болезни. Эпидемия. Что нужно знать о лекарствах. Здоровый образ жизни. Конкурс полезных советов. Предупреждение несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях. Живая газета «Секреты здоровья». Как сохранить жизненную

		энергию. Если ты небольшого роста. Рациональное питание. От здорового духа – здоровое тело.	энергию. Если ты небольшого роста. Рациональное питание. От здорового духа – здоровое тело.
Полезные и вредные привычки: Встреча со школьным врачом. Беседа «Полезные привычки – твои друзья». Курящие девчонки... Конкурс рисунков и газет «Не погибай по неведению». Как поступить в данной ситуации: ты оказался в дурной компании. Я люблю смотреть телевизор... Я читаю во время еды.	Полезные и вредные привычки: Полезные и вредные привычки: Встреча со школьным врачом. Беседа «Полезные привычки – твои друзья». Курящие девчонки... Как поступить в данной ситуации: ты оказался в дурной компании. Я люблю смотреть телевизор... Я читаю во время еды.	Полезные и вредные привычки: Полезные и вредные привычки: Встреча с врачом. Беседа «Полезные привычки – твои друзья». Курящие девчонки... Как поступить в данной ситуации: ты оказался в дурной компании. Я люблю смотреть телевизор... Я читаю во время еды.	Полезные и вредные привычки: Полезные и вредные привычки: Встреча со школьным врачом. Беседа «Полезные привычки – твои друзья». Конкурс рисунков и газет «Не погибай по неведению». Как поступить в данной ситуации: ты оказался в дурной компании. Разве нельзя хоть иногда повеселиться? «Я не могу жить без телевизора...» Твоё будущее в твоих руках.
Весёлая терапия: Подвижные игры на школьной площадке.	Весёлая терапия: Подвижные игры на школьной площадке.	Весёлая терапия: Подвижные игры на школьной площадке.	Весёлая терапия: Подвижные игры на школьной площадке.

Походы. Туристические маршруты. «Весёлые старты». «Старты надежд». Семейная игра «Мама, папа, я – спортивная семья». Дни здоровья.	Походы. Туристические маршруты. «Весёлые старты». «Старты надежд». Семейная игра «Мама, папа, я – спортивная семья». Дни здоровья.	Походы. Туристические маршруты. «Вперёд, мальчишки!». Дни здоровья. Занятия в школьных спортивных кружках и секциях.	Походы. Туристические маршруты. «А ну-ка, парни!». Дни здоровья. Занятия в школьных спортивных кружках и секциях.
Будь здорова, душа: Ты и твоя душа. Откровенный разговор «Твоя душа - единственная в мире». Душа развивается днём и ночью. Тест «Довольны ли вы собой?»	Будь здорова, душа Ты и твоя душа. Откровенный разговор «Твоя душа - единственная в мире». Душа развивается днём и ночью. Тест «Довольны ли вы собой?» Что ждёт меня завтра?	Будь здорова, душа: Ты и твоя душа. Откровенный разговор «Твоя душа - единственная в мире». Душа развивается днём и ночью. Тест «Довольны ли вы собой?» Я настроен пессимистически. Я – оптимист.	Будь здорова, душа: Ты и твоя душа. Откровенный разговор «Твоя душа - единственная в мире». Душа развивается днём и ночью. Тест «Довольны ли вы собой?» Я – оптимист. Что ждёт меня в будущем.
Методика незаконченных предложений: Новые друзья многому меня научили...	Методика незаконченных предложений: «Что, слабо?»...	Методика незаконченных предложений: Было страшно остаться одному...	Методика незаконченных предложений: Мне не хотелось отличаться от друзей...
Час откровения: Почему меня обижают?	Час откровения: Если бы ты узнал, что твой друг курит...	Час откровения: Почему я себе не нравлюсь?	Час откровения: Тупиковые ситуации.
Этические беседы: Правила и	Этические беседы: Думай о других.	Этические беседы: Почему родители	Этические беседы: Двойная жизнь.

требования. Как подавить в себе обиду? Родители были правы...	Давай помиримся. Не унывай! «Это несправедливо!»	меня не понимают? Как найти настоящих друзей?	Стоит ли убегать из дома? Мнимые и настоящие друзья.
Анкета «Я» (отношение к себе).	Анкета «Я» (отношение к себе).	Анкета «Я» (отношение к себе).	Анкета «Я» (отношение к себе).
Работа спортивного клуба «Черноморская Спарта»	Работа спортивного клуба «Черноморская Спарта»	Работа спортивного клуба «Черноморская Спарта»	Работа спортивного клуба «Черноморская Спарта»
Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». Круглый стол. Родительское собрание «Здоровый образ жизни».	Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». Круглый стол. Родительское собрание «Здоровый образ жизни».	Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». Круглый стол. Родительское собрание «Здоровый образ жизни».	Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». Круглый стол. Родительское собрание «Здоровый образ жизни».
9 – й класс	10 – й класс	11 – й класс	
Поговорим о здоровье: Держи осанку. Крепкие зубы. Твоё настроение. Признаки болезни. Эпидемия. Что нужно знать о лекарствах. Здоровый образ жизни. Конкурс полезных советов. Предупреждение несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях. Живая газета «Секреты здоровья». Как сохранить жизненную энергию. Если ты небольшого роста.	Поговорим о здоровье: Держи осанку. Крепкие зубы. Твоё настроение. Признаки болезни. Эпидемия. Что нужно знать о лекарствах. Здоровый образ жизни. Конкурс полезных советов. Предупреждение несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях. Живая газета «Секреты здоровья». Как сохранить жизненную энергию. Если ты небольшого роста.	Поговорим о здоровье: Держи осанку. Крепкие зубы. Твоё настроение. Признаки болезни. Эпидемия. Что нужно знать о лекарствах. Здоровый образ жизни. Конкурс полезных советов. Предупреждение несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях. Живая газета «Секреты здоровья». Как сохранить жизненную энергию. Если ты небольшого роста.	

Рациональное питание. От здорового духа – здоровое тело. Основы здоровья. Самодиагностика. Физическая активность. Правильное питание.	Рациональное питание. От здорового духа – здоровое тело. Основы здоровья. Самодиагностика. Физическая активность. Правильное питание.	Рациональное питание. От здорового духа – здоровое тело. Основы здоровья. Самодиагностика. Физическая активность. Правильное питание. Десять заповедей здоровья доктора Брэгга. Пища для размышления.
Полезные и вредные привычки: Полезные и вредные привычки: Встреча со школьным врачом. Беседа «Полезные привычки – твои друзья». Девушка с сигаретой... Диспут «Правда и ложь об алкоголе». Побудить тебя употреблять спиртное могут твои сверстники... Конкурс рисунков и газет «Не погибай по неведению». Как поступить в данной ситуации: ты оказался в дурной компании. Разве нельзя хоть иногда повеселиться? «Я не могу жить без телевизора...» Твоё будущее в твоих руках.	Полезные и вредные привычки: Полезные и вредные привычки: Встреча со школьным врачом. Беседа «Полезные привычки – твои друзья». Девушка с сигаретой... Диспут «Правда и ложь об алкоголе». Побудить тебя употреблять спиртное могут твои сверстники... Конкурс рисунков и газет «Не погибай по неведению». Как поступить в данной ситуации: ты оказался в дурной компании. Разве нельзя хоть иногда повеселиться? «Я не могу жить без телевизора...» Твоё будущее в твоих руках.	Полезные и вредные привычки: Полезные и вредные привычки: Встреча со школьным врачом. Беседа «Полезные привычки – твои друзья». Девушка с сигаретой... Диспут «Правда и ложь об алкоголе». Побудить тебя употреблять спиртное могут твои сверстники... Конкурс рисунков и газет «Не погибай по неведению». Как поступить в данной ситуации: ты оказался в дурной компании. Разве нельзя хоть иногда повеселиться? «Я не могу жить без телевизора...» Имеет ли значение, что я читаю? Твоё будущее в твоих руках.
Будь здорова, душа: Ты и твоя душа. Откровенный разговор	Будь здорова, душа: Ты и твоя душа. Откровенный разговор	Будь здорова, душа: Ты и твоя душа. Откровенный разговор

«Твоя душа - единственная в мире». Душа развивается днём и ночью. Тест «Довольны ли вы собой?» Я настроен пессимистически. Я – оптимист. Что ждёт меня в будущем.	«Твоя душа - единственная в мире». Душа развивается днём и ночью. Тест «Довольны ли вы собой?» Я настроен пессимистически. Я – оптимист. Что ждёт меня в будущем.	«Твоя душа - единственная в мире». Душа развивается днём и ночью. Тест «Довольны ли вы собой?» Я настроен пессимистически. Я – оптимист. Что ждёт меня в будущем. Как сделать карьеру: первые шаги. Преждевременное разочарование. Влияние семьи. Враждебность других. Честь выше выгоды.
Методика незаконченных предложений: Трудно решить...	Методика незаконченных предложений: Никак не сидится дома...	Методика незаконченных предложений: Мне в голову приходят разные мысли...
Этические беседы: Будь по-своему красив! Нужна уравновешенность... Самоуважение – это... Как развить чувство собственного достоинства.	Этические беседы: Будь по-своему красив! Нужна уравновешенность... Самоуважение – это... Как развить чувство собственного достоинства. Эмоциональное давление. Как справиться с плохим настроением? Борьба с самим собой. Важность личных достижений.	Этические беседы: Будь по-своему красив! Нужна уравновешенность... Самоуважение – это... Как развить чувство собственного достоинства. Эмоциональное давление. Как справиться с плохим настроением? Борьба с самим собой. Важность личных достижений.
Практические советы специалистов: - свидания, любовь и противоположный пол; -стоит ли начать с кем-	Практические советы специалистов: - свидания, любовь и противоположный пол; -стоит ли начать с кем-	Практические советы специалистов: - свидания, любовь и противоположный пол; -стоит ли начать с кем-

то встречаться?; - настоящая ли это любовь?; - честность: лучший ли это жизненный принцип?; -венерические заболевания.	то встречаться?; - настоящая ли это любовь?; - честность: лучший ли это жизненный принцип?; -венерические заболевания.	то встречаться?; - настоящая ли это любовь?; - честность: лучший ли это жизненный принцип?; -венерические заболевания.
Твой личный тренер: -занятия физической культурой; -спортивные кружки и секции; -участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, играх, конкурсах.	Твой личный тренер: -занятия физической культурой; -спортивные кружки и секции; -участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, играх, конкурсах.	Твой личный тренер: -занятия физической культурой; -спортивные кружки и секции; -участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, играх, конкурсах.
Анкета «Я» (отношение к себе).	Анкета «Я» (отношение к себе).	Анкета «Я» (отношение к себе).
Работа спортивного клуба «Черноморская Спарта»	Работа спортивного клуба «Черноморская Спарта»	Работа спортивного клуба «Черноморская Спарта»
Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». Круглый стол. Родительское собрание «Здоровый образ жизни» (о профилактике употребления алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ, и др.).	Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». Круглый стол. Родительское собрание «Здоровый образ жизни» (о профилактике употребления алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ и др.).	Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». Круглый стол. Родительское собрание «Здоровый образ жизни» (о профилактике употребления алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ и др.).

Значение этапа:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

- 1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- 2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;
- 3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анонимное анкетирование.

Примечание. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

- 1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;
- 2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;
- 3) определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей профилактической работы.