

## Цели и задачи проекта

**Тема:** «Инновационное направление в зачетной системе навыков обучающихся в рамках реализации духовно - нравственного и патриотического воспитания в системе казачьего образования»

**Цель инновационного проекта:** создание внутренней системы оценки результатов и качества дополнительных предметов и направлений в классах казачьей направленности.

Основными содержательными рамками, в которые мы полагаем собственные цели и содержание деятельности, являются основания возрастной психологии, деятельностного и компетентностного подходов. Это определяет особые требования к содержанию и результатам воспитательной деятельности. В школьной системе оценивания выделяют два типа результатов:

Академические:

- сформированность ключевых предметных умений в динамике в соответствии с прохождением внеучебных программ казачьей направленности.

- сформированность метапредметных умений в динамике.

Возрастные результаты.

Под возрастными результатами имеются в виду новообразования, формирующиеся в связи со специально проектируемым учебным процессом. Для начальной школы – это учебная самостоятельность, для подростковой школы – авторское действие (способность удерживать связь между замыслом и реализацией). Для старшей школы – готовность к осуществлению жизненного планирования (способность соотносить свои цели с имеющимися ресурсами и окружающими условиями). Отсюда у школы появляются особые задачи, связанные с построением внутренней системы оценки результатов воспитательной деятельности, которая была бы нацелена на отслеживание академических и возрастных достижений учащихся в динамике:

1. Разработать контрольно-измерительные материалы на отслеживание результатов воспитательной деятельности обучающихся на всех уровнях образования как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.

2. Организовать методическое сопровождение педагогов по разработке контрольно-измерительных материалов.

3. Организовать сетевое взаимодействие с ОО по разработке и апробации контрольно-измерительных материалов.

4. Разработать нормативно - правовую базу по организации внутренней системы оценки результатов и качества воспитания как основу аккредитационных процедур.

5. Создать систему оценочных процедур на отслеживание результатов воспитательной деятельности обучающихся. «В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке результатов и качества воспитания.

Системно - деятельностный подход к оценке результатов и качества воспитания, проявляется в оценке способности учащихся к решению воспитательно - познавательных и воспитательно - практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты духовно - нравственного и патриотического воспитания, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: «базовый», «средний», «повышенный».

Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения усвоения последующего воспитательного материала.

Комплексный подход к оценке результатов воспитательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- ✓ использования комплекса оценочных процедур (текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных

воспитательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- ✓ для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством воспитания;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Таким образом, специфической функцией школьной системы оценки качества результатов духовно-нравственного и патриотического воспитания является выход на новое качество воспитательного процесса через: методическую поддержку педагогов, создание проверочных работ, создание системы оценочных процедур на отслеживание планируемых результатов обучающихся в динамике.

**Структура функционирования образовательного учреждения в рамках инновационного проекта социального сотрудничества с общественными организациями в классах казачьей направленности.**

