

Продуктивное образование вчера и сегодня.

Учитель технологии МБОУ СОШ №12 МО г-к Анапа

Кузьмук Л.В.

«Продуктивное обучение (по И.Бёму и Й. Шнадеру) есть процесс образования, целью которого является развитие личности в сообществе, а также совершенствование самого сообщества. Этот процесс нацелен на успешность в деятельности, ориентированной на продукт, и осмысление этой деятельности в группе учащихся при поддержке педагогов».

На данном этапе развития обучения общество желает видеть не просто человека «обученного», способного усваивать знания, а человека, стремящегося к личностному и профессиональному самоопределению, умеющего преодолевать жизненные трудности и противоречия. Особенно высоко ценятся практические способности, позволяющие оптимально взаимодействовать с природой, другими людьми, со всем сообществом.

В современном мире, когда поток информации огромен, а получаемые знания быстро устаревают, для успешной работы учителя требуются новые способности и компетенции, владение альтернативными образовательными приемами. Поэтому актуально обращение к продуктивному образованию, которое ориентировано не только на передачу знаний, а на приобретение практических жизненных навыков и умений, на индивидуальное развитие и межличностное взаимодействие, а также самоопределение личности.

Продуктивное обучение может рассматриваться как процесс совместной деятельности учащегося и учителя на практике, результатом которой является становление у учащегося навыка смотреть на систему знания через призму практического опыта, приобретение им творческой самостоятельности и интеллектуальных стимулов, необходимых для культурной включенности в сообщество.

Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Ученик, находясь в реальной жизненной ситуации и конкретном трудовом процессе, самостоятельно выбирает путь в образовательном пространстве, осмысливает предметные знания через собственный опыт.

Традиционная школьная программа не дает возможности одинаково успешно научить всех и всему. При продуктивном обучении ученик получает возможность

реализовывать свои интересы и возможности в соответствии с его способностями и потребностями.

Один из видов продуктивного обучения, часто используемый в современных условиях «Метод проектного обучения». Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах. Проектная деятельность является привлекательной для учащихся, но ее воспитательная и образовательная эффективность зависит от правильного понимания сущности проектного обучения и грамотного использования его возможностей в педагогической практике.

При использовании этого метода возникает ряд типичных ошибок:

- объявляют учащимся тему проекта или сами ставят задачу, вместо возможности сделать самостоятельный выбор;
- предлагают свои идеи, а не побуждают детей к поиску путей решения проблемы;
- дают творческое задание для закрепления изученного учебного материала, ошибочно называя эту работу выполнением проекта;
- реферат (доклад) представляют как проектную работу.

Опираясь на опыт и интересы школьника, учитель помогает ему выбрать направление, цели и содержание учебной деятельности, пути и формы ее реализации. Даёт возможность выстроить деятельность по выполнению проекта, а по его завершению - проанализировать методы и оценить результаты. В этом случае речь идет о взаимодействии учителя и ученика в процессе создания проекта. Выполнение проектов должно базироваться на определенной материально-технической основе, использование которой должно соответствовать экономическим возможностям школы. Важно использование природных материалов и отходов производства, рациональное планирование и организация учебного комплекса, информационно-методическое обеспечение, включающее учебную, справочную и научно-популярную литературу, наглядные пособия, образцы проектной конструкторской и технологической документации, планов и отчетов учащихся, выставку лучших изделий.

В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Следует учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задания. Более сильные ученики могут выполнить более глубокие исследования, менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. У каждого учащегося может быть свой запланированный конечный результат. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем. Успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения

Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс требует соответствующей психолого-педагогической подготовки педагогов, а также предварительного обучения школьников решению прикладных задач.

Проектирование, как метод деятельного познания, решительно поддерживал выдающийся русский философ Н.Ф. Федоров (1828-1903). В его учении был разработан принцип единства теоретического знания и практического действия. Н.Ф. Федоров полагал, что человек может познать им самим сотворенный мир, мир, каким он должен быть согласно проектной гипотезе, проверяемой при её практической реализации. Он признавал познание “не как чистое только мышление, а как проект дела...” (Федоров Н.Ф. Философия общего дела.). И далее: “Идея вообще не субъективна, но и не объективна, она проективна” (Федоров Н.Ф. Сочинения. М., 1982. С. 429).

Цель продуктивного проектного образования – предоставить ученикам возможность творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать при этом возникающие проблемы. Ученики могут определить индивидуальный смысл занятий по предмету, поставить цели, спроектировать этапы собственной познавательной деятельности, отобрать темы, проконтролировать и оценить свою работу. Чем большую степень включения ученика в конструирование собственного образования обеспечивает пилот-проект и учитель, тем полнее оказывается его индивидуальная самореализация, тем выше результат обучения.