

**Технологическая карта к уроку
русского языка во 2 классе по теме:**

**«Слова с безударными гласными
в корне слова»
(УМК «Перспектива»)**

Тип урока: открытие нового знания

**Разработала: Сопенко О.Л.
учитель начальных классов МБОУ СОШ №12 г-к Анапа**

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе УМК «Перспектива».

Тема урока	Слова с безударными гласными в корне слова	
Тип урока	Открытие новых знаний.	
Цель	Школьники научатся проверять написание слов с безударными гласными.	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; • подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; • расширить словарный запас учащихся 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание алгоритма учебного действия; • способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; ✓ планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; ✓ формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; ✓ принимать на себя ответственность за результат своих действий; ✓ наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.
Основные понятия	Орфограмма, корневая орфограмма, безударные гласные, предложение, текст.	
Межпредметные связи	Русский язык – развитие речи – литературное чтение	
Ресурсы: - основные -дополнительные	Климанова Л.Ф. Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 2 Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Слова с безударными гласными». Карточки с творческим заданием. Карточки «Рефлексия урока»	
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
Мотивация к учебной деятельности	Включение в деловой ритм Устное сообщение учителя	Готовятся к работе	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.

Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления признаков. Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание
---	---	--	---

1) Минутка чистописания

- ❖ Запишите букву, которая следует в алфавите за буквой М. (**н**)
- ❖ Вторая буква состоит из длинной наклонной линии и короткой с закруглением вверху и внизу. (**р**)
- ❖ Буква, которая обозначает гласный звук [э] после мягких согласных. (**е**)
- ❖ Буква, которая звука не обозначает, но указывает на мягкость предыдущего согласного. (**ь**)

❖ Буква, которая обозначает глухой согласный звук, парный звонкому звуку [г]. (**к**)

❖ Буква, которая обозначает звук [о] после твердого согласного. (**о**)

- Какие буквы записали? (н, р, е, ь, к, о)

- На какие группы можно разделить эти буквы? (**1 группа** - гласные, **2 группа**– согласные, **3 группа** – буквы, не обозначающие звука, **4 группа** – буквы, элементы которых выходят за границу строки, **5 группа** – буквы, в написании которых есть овал)

Постановка учебной задачи	Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение, формулирование цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы.
----------------------------------	---	--	--

2) Работа в парах

- Составьте слова, используя только эти буквы. (Конь, корь, корень)

- Запишите слова. В написании какого слова возникло затруднение. Поставьте ударение, «опасные» места обозначьте точкой.

- В каком слове не совпадает произношение с написанием слова? (В словах **конь, корь** все звуки слышим отчетливо, а в слове **корень** при написании гласной во 2 слог можно ошибиться)

- Почему возникло затруднение? (Во втором слог – слабая позиция)

- В какой части слова гласная в слабой позиции? (В корне)

- Что такое корень? (1 уч. -корень – часть растения, 2 уч. – общая часть родственных слов, 3 уч. – главная часть в слове)

<p><i>Построение проекта выхода из затруднения</i></p>	<p>Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и выборе информации. <i>Познавательные:</i> моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
---	--	--	---

- Какую цель ставим? Узнать какая орфограмма в этом слове, как ее проверить.

-Какое наше действие следующее? 1. Назвать орфограмму.

2. Составить УУД проверки данной орфограммы.

3. Сравнить наше УУД с правилом в учебнике.

4. Поупражняться в написании таких слов.

<p><i>Реализация построенного проекта</i></p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p>	<p>Работают в соответствии с составленным планом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование, коррекция. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i>-самостоятельное создание алгоритма</p>
--	--	--	--

			деятельности, осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.
--	--	--	---

- Какое название вы предлагаете для данной орфограммы? 1 уч. - путанные буквы, 2 уч. – буква без ударения, 3 уч. – сомнительные гласные)

- Давайте проверим, чей вариант был точнее. Откройте учебник на странице 83 и прочитайте название темы.

Безударные гласные в корне слова.

- Составим УУД для проверки слов с безударными гласными (требования к проверке: слова однокоренные, корни написаны одинаково)

1. Прочитаю слово.
2. Определю ударение.
3. Подберу однокоренные слова.
4. Выделю корень.
5. Подберу проверочное слово.
6. Напишу гласную.
7. Проверю по требованиям.
8. Если есть ошибки, исправлю.
9. Оценю.

- Сравним наш алгоритм с правилом на странице 87. Какой вывод сделаете? (Мы УУД составили правильно).

- Докажите, что в слове **корень** надо писать безударный гласный **е**. (Проверочное слово: **коренья**)

Физкультминутка

			Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: управление
--	--	--	---

<p>Обобщение новых знаний</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p>	<p>Выполняют задания с объяснением</p>	<p>поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.</p>
--------------------------------------	--	--	--

На доске слова:

Мосты, ковёр, зима, страна, ряды.

- Что скажете? (Здесь записаны слова с безударными гласными)
- Докажите. (В корне на гласную не падает ударение).
- По составленному УУД найдем безударную гласную в каждом слове.
- Запишите слова в столбик.
- Какие шаги выполним? (Поставим ударение, выделим корень в слове, опасное место обозначим точкой)
- Проверяем.
- Оцениваем.

<p>Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний</p>	<p>Самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.</p>
---	---	--	--

- 1) Выполнение упражнения 416 на странице 87
- 2) Проверка в парах

Физкультминутка для глаз

<p style="text-align: center;"><i>Включение в систему знаний</i></p>	<p>Организует выполнение творческого задания</p>	<p>Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция, контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
---	--	---	--

Работа в группе

1) Вставь пропущенную букву в слова, объясняя свой выбор.

<i>гр...за</i>	<i>оз...ро</i>
<i>т...шина</i>	<i>д...жди</i>
<i>бер...г</i>	<i>д...ревя</i>

2) Составьте с данными словами рассказ из 3-4 предложений

Защита проекта

Проверка написания безударной гласной в слове и составление предложений осуществляется по группам.

<i>Рефлексия деятельности</i>	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> рефлексия. <i>Личностные:</i> смыслообразование.
--	----------------------	---	---

- С какой орфограммой познакомились на уроке?
- Как проверить безударную гласную в корне слова?
- Подберите устно слово на эту орфограмму.

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



Интересный урок



Моё участие

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался. А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

Обсуждение результатов рефлексии.

- Спасибо за работу на уроке!

Карточка для работы в группе

***1. Вставь пропущенную букву в слова,
допиши проверочное слово***

гр...за - _____

оз...ро - _____

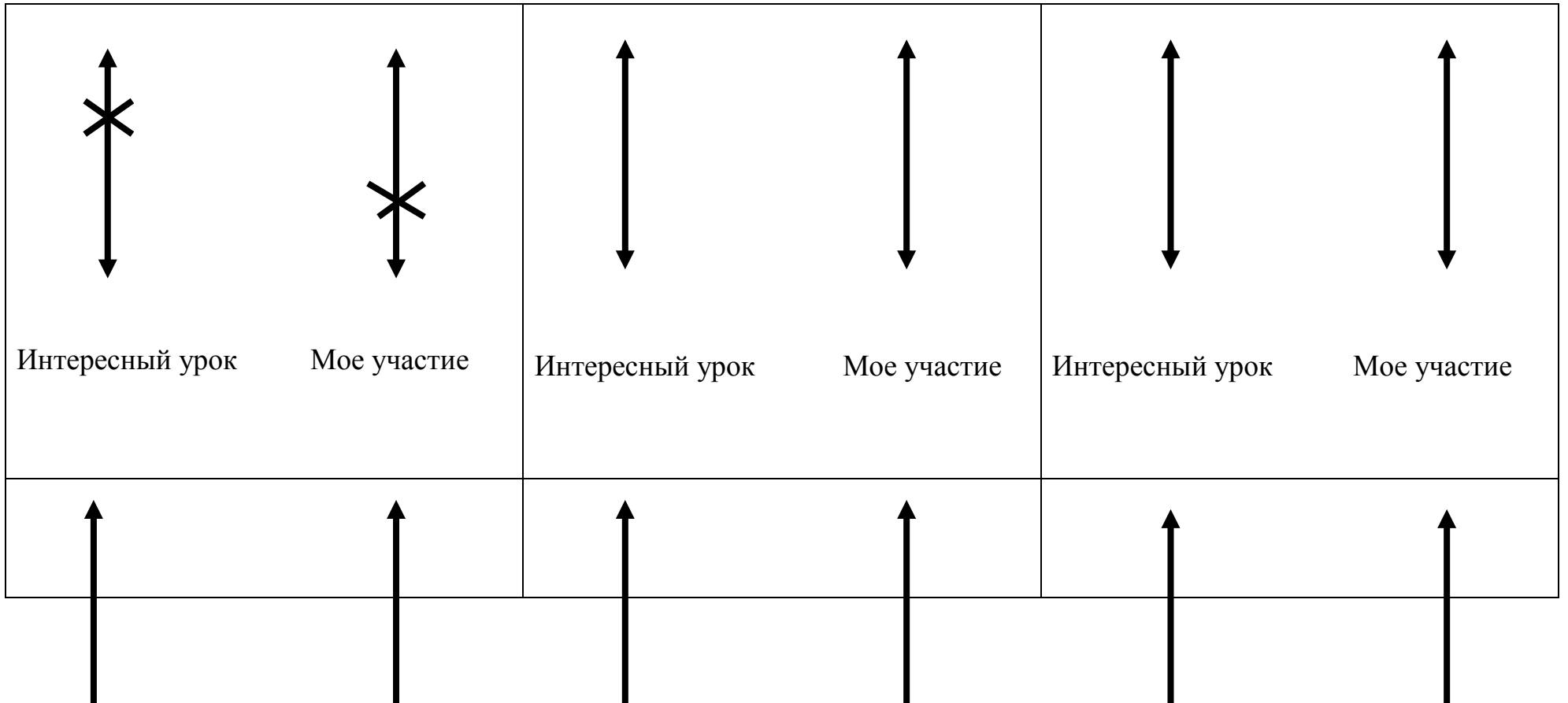
т...шина - _____

д...жди- _____

бер...г - _____

д...ревя - _____

***2. Составьте с данными словами
рассказ из 3- 4 предложений***



Интересный урок	Мое участие	Интересный урок	Мое участие	Интересный урок	Мое участие
-----------------	-------------	-----------------	-------------	-----------------	-------------