

Принято

педсоветом

протокол № d

от «08» сентября 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

директор школы 

Ю. А. Павелко

приказ № 103-к

от «08» сентября 2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о

национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА», применительно к МБОУ СОШ №12

Основные направления Федеральной целевой программы развития образования.

1. В направлении обновления образовательных стандартов:

новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ; систему оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую, добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений, участие России в международных сопоставительных исследованиях качества образования, сопоставление качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

2. В направлении поддержки талантливых детей:

практику деятельности специализированных учреждений для одаренных ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста; обновленную практику деятельности летних (сезонных) профильных школ для самореализации и саморазвития учащихся; расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников; модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования учащихся; систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

3. В направлении развития учительского потенциала:

практику привлечения в школы учителей, имеющих базовое непедagogическое образование; новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая развитие служб консультационно-методического сопровождения и сертификации квалификаций с координацией их деятельности на федеральном уровне;

модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную

методическую поддержку; новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации.

4. В направлении развития школьной инфраструктуры:

модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда; практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями; модели деятельности школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников; модели деятельности автономных учреждений общего образования.

5. В направлении обеспечения здоровья школьников:

новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; рекомендации по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся.

Общее образование для всех и для каждого

Школьное образование формирует навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Каким должно быть общее образование, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для этого ученики должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности:

- младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению;
- подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности;
- старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Что для этого необходимо?

1. Педагоги, владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности.

2. Новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания; современные столовые здорового питания; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиацентры и библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания. 3. Грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства.

4. Условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Ключевые направления развития общего образования

1. Обновление образовательных стандартов, которые должны включать три группы требований:

- ✓ требования к структуре образовательных программ (предполагаются как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся плюс внеаудиторная занятость учащихся);
- ✓ требования к условиям реализации образовательных программ (описывать все кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия)
- ✓ требования к результатам их освоения (знания и умения их применять).

В МБОУ СОШ №12 постепенно создается такое образовательное пространство, которое необходимо для реализации национальной образовательной инициативы.

Школьные кабинеты оснащены интерактивными учебными пособиями и высокотехнологическим учебным оборудованием.

С 1 сентября 2011 года начальная школа перешла на новые образовательные стандарты.

В школе поддерживаются талантливые дети, созданы условия для дополнительного образования, самореализации и творческого развития. Для таких детей организованы конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшийся потенциал одаренности.

Развивается учительский потенциал. Учителя участвуют в традиционных конкурсах педагогов («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.), а так же в краевых и муниципальных конкурсах, конференциях и иных мероприятиях.

Учителя школы занимаются самообразованием и проходят курсы повышения квалификации, что бы соответствовать постоянно растущим требованиям

Аттестация педагогических работников проходит по обновленным, квалификационным требованиям, в которых центральное место занимают профессиональные педагогические компетентности

В образовательном учреждении создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.(список инвалидов)

Обеспечивая современную школьную инфраструктуру идет взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Большее внимание уделяется качественной организации сбалансированного горячего питания