

Тема: « Путешествуем друзья по словарям от А до Я...»

Цель занятия:

- 1.Расширить знания учащихся о словарных словах, показать их многообразие и назначение каждого.
- 2.Способствовать повышению интереса к изучению русского языка.
- 3.Развивать творческие способности учащихся, чувство ответственности за порученное дело.

Планируемые результаты:

- Учащиеся научатся самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, анализировать и обобщать факты.
- В ходе практической работы в группах учащиеся научатся обмениваться информацией, выражать свою точку зрения и обосновывать её, анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности.(коммуникативные УУД)
- Создать условия для вовлечения каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Необычный день у нас

И гостями полон класс

-Что гостя сказать на надо?

-Видеть Вас мы очень рады.

2.Психологический настрой.

Когда то один мудрец сказал :«Не для школы, а для жизни мы учимся!»

-Чему мы учимся на уроках русского языка?

Ответы детей

- Грамотно писать
- Обогащаем свою речь
- Учимся применять свои знания на практике
- Знакомимся с тем как устроен наш язык

Грамотность-показатель культуры человека. Значит, мы на уроках русского языка учимся быть грамотными, а значит культурными.

Для чего нужно быть грамотным?(Ответы детей) (Слайд)

3.Актуализация знаний.(Слайд)

- Почему мы так с вами сегодня сидим? (Работа в группах)
- У вас на столе лежит памятка как работать в группе
- Что ещё у вас на столах?(конверты) .Откройте и посмотрите ,что в них?
Что такое кроссворд? Вы умеете работать с ним?
А как вы будете ?

4.Самоопределение к деятельности.

Дети будут самостоятельно разгадывают кроссворд, работая в группах.
После этого предлагается назвать способы, которые они будут использовать при защите проектов.

Способы изучения новой темы

- спросить у мамы
- воспользоваться интернетом
- воспользоваться словарём
- обсудить в группе

-Ребята, а какие способы сегодня не подойдут?

Тогда я вам предлагаю приступить к работе. Группа ,которая выполнит задание сообщите.

Шаги к умению.

- ✓ Разгадать слово
- ✓ Найти значение слова
- ✓ Выделить «опасные места» в слове
- ✓ Рассказать о разгаданном слове.

5.Физминутка

6.Защита проекта.

Каждая группа представляет свой проект

Алгоритм (слайд _)

- 1.Разгадать ключевое слово.
- 2.Узнать лексическое значение.
3. Узнать орфографическое написание.
- 4.Презентовать слово присутствующим.

7.Рефлексия

Подводя итоги сегодняшнего занятия я хочу прочитать стихотворение великого русского поэта А.С.Пушкина

О, сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух

И опыт, сын ошибок трудных,

И гений, парадоксов друг,

И случай, бог изобретатель...

- ❖ Подумайте относятся ли эти строки к теме нашего занятия?
- ❖ Мы сегодня делали открытия?
- ❖ Совершали ошибки при выполнении заданий?
- ❖ А смогли выйти из этой ситуации?

8.Домашнее задание.

Какие слова в этом стихотворении вам непонятны? На следующий урок я жду от вас новых открытий. У вас на столах лежат конверты, в которых находятся слова. Вы дома попробуете их разгадать.



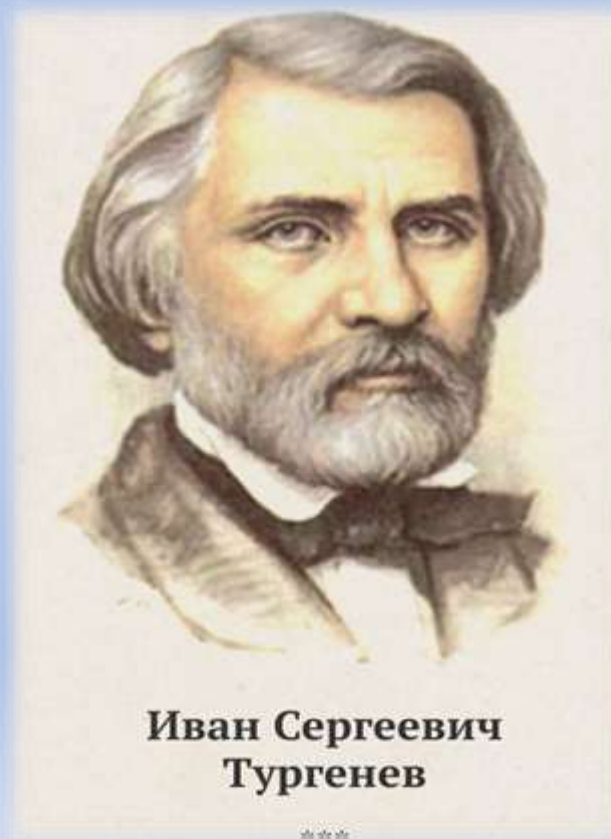
**ПУТЕШЕСТВУЕМ, ДРУЗЬЯ,
ПО СЛОВАРЯМ ОТ А ДО Я**



Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!



Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием.



Иван Сергеевич
Тургенев

АЛГОРИТМ

1. Разгадать ключевое слово.
2. Узнать лексическое значение.
3. Узнать орфографическое написание.
4. Презентовать слово присутствующим.





КРОССВОРД 1

1. Её придумали Кирилл и Мефодий.
2. Постоянный признак имён существительных: единственное и множественное.....
3. Его можно произнести, прочитать, написать.
4. Часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопрос что делать? что сделать?
5. Она свойственна только человеку...
6. Слова с непроверяемым написанием, называются
7. Как называют «опасное место» в слове.
8. Письменный пересказ текста.
9. Великий, могучий, русский ...



					С			
			Г		Л			
А		С	Л		О	О		
З	Ч	Л	А		В	Р		
Б	И	О	Г	Р	А	Ф	И	Я
У	С	В	О	Е	Р	О	З	З
К	Л	О	Л	Ч	Н	Г	Л	Ы
А	О			Ь	Ы	Р	О	К
					Е	А	Ж	
						М	Е	
						М	Н	
						А	И	
							Е	



КРОССВОРД 2




1. Служебная часть речи, необходимая для связи слов в предложении.
2. Слова противоположные по смыслу.
3. В русском языке их 6.
4. Несколько слов, связанных между собой по смыслу, выражают законченную мысль.
5. Общая часть родственных слов называется...
6. Как называется грамматическая основа предложения подлежащее и ...
7. Часть слова, которая стоит перед корнем, служит для образования новых слов.
8. ... описание, ... повествование, ... рассуждение.

					С		
	А				К	П	
	Н		П		А	Р	
П	Т		Р		З	И	
Р	О		Е		У	С	
Е	Н		Д	К	Е	Т	
Д	И	П	Л	О	М	А	Т
Л	М	А	О	Р	О	В	Е
О	Ы	Д	Ж	Е	Е	К	К
Г		Е	Е	Н		А	С
		Ж	Н	Ь			Т
			И				
			Е				





КРОССВОРД 3

- 
- 
- 
1. В русском языке есть звуки, а есть...
 2. Подлежащее и сказуемое—эточлены предложения.
 3. Признаки текста : заголовок и
 4. Слова близкие по значению.
 5. Разговор между двумя или несколькими людьми.
 6. Он бывает мужской, женский, средний...
 7. Звуко-буквенный ..слова.
 8. Часть слова, которая стоит после корня.

				Д			
Б				И			
У	Г		С	А			С
К	Л		И	Л		А	У
В	А		Н	О		Н	Ф
А	В	Т	О	Г	Р	А	Ф
	Н	Е	Н		О	Л	И
	Ы	М	И		Д	И	К
	Е	А	М			З	С
			Ы				





О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель...





СПАСИБО
ЗА
РАБОТУ!