

Выступление на методическом объединении

Тема выступления: « Эффективные формы работы учителя с детьми на уроках в классах с углубленным изучением биологии»

Додонова И.И.- учитель биологии.

Классы с углубленным изучением предмета наиболее перспективны в таких направлениях работы, как:

- развитие интереса к учебному предмету;
- ранняя профессиональная ориентация;
- развитие исследовательских навыков у учащихся;
- развитие творческого самостоятельного мышления;
- подготовка ребят к общественно – трудовой деятельности.

Углубленное изучение биологии позволяет:

- заложить тот фундамент знаний, на котором будет базироваться любая профессия, связанная с биологией;
- познакомить с главными проблемами биологической науки;
- привить необходимые специальные навыки.

Все это необходимо осуществить наряду с главными целями биологического образования:

- формирования системы диалектико-материалистических взглядов на живую природу;
- воспитания гражданской ответственности за ее сохранность;
- подготовки учащихся к общественно-трудовой деятельности;
- воспитать доброго человека, любящего и активно защищающего природу нашей страны.

Преподавание в классах с углубленным изучением биологии имеет определенные особенности, здесь учащиеся в процессе обучения занимают активную позицию, что побуждает учителя предъявлять к своему труду повышенные требования, постоянно совершенствовать знания, искать новые, более эффективные методы работы.

На уроках при углубленном изучении биологии я применяю лекции.

Методика проведения лекций

Изучение каждой темы или блока начинаю с лекции. К данной форме организации учебной деятельности предъявляю следующие требования:

- а) материал должен быть подготовлен и преподнесен так, чтобы будил мысль ученика;
- б) в течение лекции учитель должен "держать" в поле зрения каждого ученика с целью управления его познавательной деятельностью;
- в) за 1-2 урока учитель должен изложить обширный материал в логической последовательности и дать возможность сформулировать учащимся целостное представление о содержании темы и взаимосвязи изучаемых понятий;
- г) конспекты лекции учащихся должны быть краткими и точными.

На следующих уроках идет закрепление материала, выработка умений и навыков по теме с преобладанием форм самостоятельной работы.

Наиболее интересными являются практикумы или семинарские занятия.

Практикумы как ведущая форма самостоятельной работы учащихся

Отличие практикумов от обычных самостоятельных работ:

1. Практикумы охватывают, как правило, материал всего цикла или всей темы.
2. Содержание практикума составляют задания разной сложности, от заданий обязательного минимума до заданий повышенной трудности.
3. Разрешается консультация с учителем.
4. В зависимости от целей практикумы могут быть оценочными и безоценочными
5. Если практикум безоценочный, разрешается дорабатывать материал после урока.
6. Практикум дает возможность учащимся не только проверить и обобщить, но и пополнить знания.

Система контроля за знаниями учащихся

Контроль делится на 2 типа: текущий и итоговый.

Цель текущего контроля:

- выявить глубину усвоения материала;
- выявить пробелы в знаниях;
- спланировать работу по ликвидации пробелов и дать возможность учащимся прорабатывать материал.

Виды текущего контроля:

1. Биологический диктант
2. Индивидуальный опрос
3. Лабораторная работа
4. Программированный контроль
5. Практикум
6. Взаимоконтроль
7. Творческие домашние задания

Виды итогового контроля:

1. Контрольная работа

Контрольные работы проводятся внутри темы или в конце ее изучения.

2. Зачет

Зачетная система контроля применяется для проведения итогового контроля знаний учащихся.

Перечень вопросов и примерных заданий, включенных в зачет, выдается учащемуся заранее, в начале изучения темы, раздела. В процессе подготовки к зачету учащийся обращается за индивидуальными консультациями к учителю по вопросам, вызывающим затруднения. По мере готовности ученик сдает зачет.

Зачеты проводятся в урочное время. Учащемуся предоставляется право до конца текущей четверти пересдать зачет во внеурочное время, в случае получения им неудовлетворительной или неустраивающей его отметки. При этом он имеет возможность корректировать свой уровень обученности, доработать слабо понятый материал в течение четверти, поскольку неудовлетворительная оценка за зачет не выставляется до конца четверти.

Формами зачетной работы учащихся, наряду с традиционными, являются:

- работа с опорными конспектами (каждый ученик оформляет самостоятельно);
- модульными пособиями;
- рефератные сообщения, проектно- исследовательские работы;
- доклады, статьи, творческие отчеты;
- компьютерные презентации, видеоматериалы.

Также на уроках я практикую диктанты по терминам, опрос по цепочке, работу в рабочих тетрадах. На уроках и так же в качестве домашнего задания ученики составляют конспекты по новой теме, заполняют таблицы на сравнение, работают с тестами.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника, повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.






Учащиеся 9-х классов участвовали в школьной олимпиаде, есть среди учащихся желающие поучаствовать в интернет олимпиаде по биологии.

Опыт работы по углубленному изучению биологии показывает, что это направление в обучении перспективное и дает хорошие результаты. Есть ученики очень заинтересованные в биологии. Поэтому я в календарно – тематическое планирование включила темы по профориентационной работе. Может быть, биология станет в основе их будущей профессии. Но если в итоге большинство учащихся изберет для себя профессию не связанную с биологией, я уверена, что ученик сделает это обдуманно и не займёт чужого места в жизни.

Обучение в 9 классах осуществляется по программе по углубленному изучению биологии.

Содержание и методика программы для 9 класса (углубленное изучение)- «Общая биология» составлено в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом общего среднего образования по предмету «Биология» и направлены на комплексное решение задач воспитания и развития учащихся.

Выводы:

-  выявить одаренных ребят, которые действительно интересуются не только учебным предметом, но и наукой, на основе которой создан предмет;
-  учить и побуждать самих учащихся к оценке того, что они узнали, чему научились, о чём хотели бы узнать, чему хотели бы научиться;
-  получить удовлетворение от того, что мой предмет любят и хотят знать о нём и соответствующей науке больше;
-  возможность реализовать свои творческие способности;
-  обосновывать оценочные критерии выполненных заданий.